


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 14

Рассмотрена

методическим объединением учителей  
естественно-математического цикла  
протокол от 30.08.2017 №1  
руководитель МО  Ефремова Д.Х.

Утверждена

приказом от 30.08.2017 № 116-ОД

Директор МБОУ ООШ № 14

 М.И. Горбачева



**Рабочая учебная программа**

**Факультативного курса «Твоя профессиональная карьера»**

**основного общего образования**

**9 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

**Красильникова Николая Петровича**

г. Южно-Сахалинск  
2017 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» разработана на основе курса «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы», П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, С.Н. Чистякова, 5-ое изд., Москва, «Просвещение», 2010г.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Срок реализации программы:**

-1год

### Общая характеристика факультативного курса

Факультативный курс «Твоя профессиональная карьера» предназначена для успешного вхождения старшего школьника в новый неизвестный для него мир профессии и продвижения в нем к желаемой цели. Программа факультативного курса представляет учащемуся ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и возможности подготовки к ним.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

**Цели :**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся;
2. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи:**

1. Повышать уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
2. Формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
3. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
4. Обеспечивать возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

### **Место факультативного курса в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на ведение факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» за счет школьного компонента выделен 1 час.

Итого 9 класс-34 часа

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **-обоснование выбора УМК**

Авторы учебника «Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 класса» : Ларнер П.С., Михальченко Г.Ф., Чистякова С.Н. Просвещение, 2013 .

Цель книги - помочь учащимся выбрать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Учебник состоит из двух разделов: психологического, отражающего особенности каждого типа личности и трудности, возникающие у него при выборе профессии, и познавательного, содержащего материал о мире труда в современных социально-экономических условиях.

-в кабинете имеется необходимое оборудование (учебно-дидактическое, наглядный, иллюстративный, демонстрационный материал, компьютер, проектор, принтер, экран)

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов
1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	12
2	Психические свойства личности	9
3	Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху	10
4	Человек на рынке труда	3
	Итого	34

## Содержание факультативного курса Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии (12 час.)

### ***Тема 1. Вводное занятие (1 час)***

Теория: цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессий как форма фиксации данных.

Практика: знакомство с дневником выбора профессии. Шуточные тесты

### ***Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания (2 часа)***

Теория: понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практика: составление «дерева» психологических качеств личности.

### ***Тема 3. Представление о себе и проблема выбора профессии (2 часа)***

Теория: образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Практика: методики «Кто я?»; «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального» «я»).

### ***Тема 4. «Секреты» выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо») (1 час)***

Теория: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Практика: распределение по группам: профессия, специальность, должность.

### ***Тема 5. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (2 часа)***

Теория: потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Практика: карта интересов; опросник профессиональной готовности. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Опросник профессиональной готовности (ОПГ).

### ***Тема 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») (2 часа)***

Теория: понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Практика: методика самооценки индивидуальных особенностей. Знакомство с описаниями профессий.

### ***Тема 7. Социальные проблемы труда («надо») (2 часа)***

Теория: разделение труда. Содержание и характер труда. Процесс и условия труда. Специализация. Профессионализация. Квалификация.

Практика: игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?». Письменная работа на тему: «Труд в современном обществе».

## Психические свойства личности (9 час.)

### ***Тема 8. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (2 часа)***

Теория: общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Практика: проба Ланчиса, теппинг-тест.

### ***Тема 9. Темперамент в профессиональном становлении личности (2 часа)***

Теория: общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Практика: опросник Айзенка. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

### ***Тема 10. Ведущие отношения личности и профессии (2 часа)***

Теория: отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.

Практика: опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

### ***Тема 11. Эмоциональные состояния личности (2 часа)***

Теория: эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Практика: опросник «Беспокойство – тревога», методика «Незаконченное предложение». Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Самонаблюдение за динамикой настроения.

### ***Тема 12. Волевые качества личности (2 часа)***

Теория: специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Практика: опросник «Какая у меня воля?». Выполнение упражнений по воспитанию воли.

## **Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху (10 час.)**

### ***Тема 13. Способность к запоминанию (2 часа)***

Теория: Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Практика: выявление объема кратковременной слуховой памяти - методика «Воспроизведение рядов цифр»; выявление долговременной словесной памяти – методика «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий». Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания.

### ***Тема 14. Способность быть внимательным (2 часа)***

Теория: общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Практика: методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

### ***Тема 15. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (2 часа)***

Теория: Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности проф.труда. Основные типы связей.

Практика: методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации», «Способы использования предмета».

### ***Тема 16. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (2 часа)***

Теория: общее представление о мышлении. Виды и операции мышления. Условия развития мышления. Общее и отличительное в процессах мышления и воображения. Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Практика: Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие, «9 точек».

### ***Тема 17. Человек среди людей (2 часа)***

Теория: личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути решения конфликтных ситуаций.

Практика: опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

## **Человек на рынке труда (3 час.)**

### ***Тема 18. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа)***

Теория: рынок, его функции, структура. Основные принципы формирования рынка труда. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Занятость населения. Безработица.

Практика: деловая игра «Малое предприятие».

### ***Тема 19. Пути получения профессии (1час)***

Теория: система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Практика: письменная работа «Мой путь в профессию».

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

По окончании изучения факультативного курса учащиеся:

**должны знать:** значение профессионального самоопределения; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

**должны уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии (12 час.)				
1	Вводное занятие	1	04.09	
2	Внутренний мир человека и возможности его познания	2	11.09 18.09	
3	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	25.09 02.10	
4	«Секреты» выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»)	1	09.10	
5	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2	16.10 23.10	
6	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	2	13.11 20.11	
7	Социальные проблемы труда («надо»)	2	27.11 04.12	
Психические свойства личности (9 час.)				
8	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2	11.12 18.12	
9	Темперамент в профессиональном становлении личности	2	15.01 22.01	
10	Ведущие отношения личности и профессии	2	29.01 05.02	
11	Эмоциональные состояния личности	2	12.02 19.02	
12	Волевые качества личности	1	26.02	
Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху (10 час.)				
13	Способность к запоминанию	2	05.03 12.03	
14	Способность быть внимательным	2	19.03 02.04	
15	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями	2	09.04 16.04	
16	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	2	23.04 30.04	
17	Человек среди людей	2	07.05 14.05	
Человек на рынке труда (3 час.)				
18	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2	21.05 28.05	
19	Пути получения профессии	1		
	Итого:	34		

