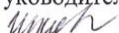


Департамент образования администрации г.Южно-Сахалинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14

Принята на заседании
Методического Совета
Протокол от 30.08.2018г. №1
Руководитель МС
 Л.А.Шихова

Утверждена:
приказом от 30.08.2018 № 154 ОД
Директор МБОУ,ООШ № 14
 М.Л.Горбачева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ПУТЬ К УСПЕХУ»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 1 год, 34 недели.

Составлена: А.Н. Николаевой, учителем
русского языка и литературы

г. Южно-Сахалинск
2018 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Путь к успеху» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., утвержденной распоряжением правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р
3. Закон Сахалинской области «Об образовании».
4. Государственная программа РФ "Развитие образования 2013-2020 гг.;
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г.)
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008
8. Проект «Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2020 г.»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
10. Письмо Министерства образования от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16 «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях»

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** «Путь к успеху», расширяет, углубляет и обобщает содержание базового курса русского языка в 5-9 классах.

Дополнительная образовательная программа таит в себе неиссякаемый потенциал для развития личности подростка, расширения его кругозора, облегчая тем самым вступление в новый мир. Что позволяет социализировать и адаптировать учащихся в обществе, развить общий кругозор, усовершенствовать их умение работать с научно-популярной литературой, справочниками, открывает широкие возможности для творчества. Данная деятельность направлена и на профориентацию учащихся.

Программа социально-педагогической направленности «Путь к успеху» ориентирована на познание мотивов своего поведения, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, адаптацию в коллективе. Программа актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»).

Программа «Путь к успеху» - объективный вид контроля знаний выпускников школы, поступающих в средние учебные заведения. Программа способствует практической

подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, призвана помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность, овладение нормами русского литературного языка, воспитание речевой культуры – залог успешности человека

Цель программы: социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе ; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и личностном развитии; развитие интереса учащихся к изучению русского языка; повышение грамотности учащихся, развитие культуры письма, развитие интереса учащихся к изучению русского языка;

Задачи:

- воспитывать любовь к русскому языку, как духовной ценности и средству общения;
- развивать самостоятельность, мышление, творческие способности;
- мотивировать учащихся на самостоятельные занятия русским языком;
- повторить основной теоретический материал курса русского языка, систематизировать и обобщить полученные знания;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- выявлять, развивать учащихся, проявивших успехи в изучении курса;
- воспитывать интерес к предмету; воспитывать чувство коллективизма.
- профессиональная ориентация учащихся;

Для решения поставленных задач используется технология личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской (ситуация успеха, возможность выбора, атмосфера сотрудничества, рефлексия), использование межпредметных связей, ИКТ

Вид программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Путь к успеху» является модифицированной (адаптированной). Программа разработана на основе программы по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы», М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, 11-ое изд., Москва, «Просвещение», 2010 г.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: 15-17 лет.

Сроки реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: 34 недели, 34 часа.

Формы и методы работы:

- теоретические (урок-лекция, беседы)
- практические (выполнение тестов, работа над словом, работа со словарем; написание сочинений и изложений);

Форма занятий:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- коллективная.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, программа рассчитана на 34 учебных часа.

Наполняемость группы: до 15 человек

Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения дополнительной общеобразовательной «Путь к успеху» являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Инструментарием для оценивания результатов может служить система оценивания экзаменационной работы из сборников по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Формы контроля (аттестации) уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к успеху»: Педагогом ведется мониторинг качества знаний учащихся, отслеживаются индивидуальные достижения каждого ученика с целью выявления пробелов в знаниях и корректирования дальнейшей работы. Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков.

Самым главным результатом данной программы является развитие интеллектуальных возможностей школьников и привитие стойкого интереса к предмету «русский язык».

В каждом разделе предусмотрены тестовые задания и практическая работа, показывающая уровень учебных достижений, а также выявляющая пробелы в знаниях.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
1	Введение	1		1	
2	Раздел 1. Текст. Изложение	2	3	5	Практикум «Текст», практикум «Способы переработки текста», сжатое изложение
3	Раздел 2. Текст. Сочинение	4	1	5	Сочинение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение, сочинение на морально-этическую тему.
4	Раздел 3. Лексика. Фразеология.	3	3	6	Тесты
5	Раздел 4 . Орфография. Морфология	2	2	4	Тесты
6	Раздел 5 . Синтаксис. Пунктуация.	5	8	13	Практическая работа «Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях», практическая работа «Подлежащее в

					предложения»
	Итого	17	17	34	

Содержание

Раздел 1. Введение

Теория: Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Практика: Знакомство с демонстрационным вариантом 2017. Знакомство Кодификатором элементов содержания и требованиями к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ и Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Раздел 2. Текст. Изложение

Теория: Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.

Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.

Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.

Практика: Практикум «Текст».

Элементы анализа текста. Комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей.

Практикум «Способы переработки текста».

Упражнения на понимание содержания текста и его структуры.

Обучающее сжатое изложение «Пушкин». Приемы редактирования текста.

Анализ работ в соответствии с критериями оценки. Работа над ошибками. Решение упражнений по формированию навыка сокращения текста.

Раздел 3. Текст. Сочинение

Теория: Задание 15.1. Критерии оценки сочинения. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис.

Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.

.Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.

Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.

Практика: Сочинение на лингвистическую тему: работа с тезисом, определение темы, подбор примеров из текста. Создание черновика с использованием пошаговой инструкции по написанию сочинения на лингвистическую тему.

Анализ работ в соответствии с критериями оценки. Памятка по работе над ошибками.

Рекомендации по работе над сочинением. Памятка «Совершенствование написанного».

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2).

Редактирование сочинений на морально-этическую тему, совершенствование написанного.

Пробный экзамен. Дополнительное задание : сочинение к изложению по тексту Д. Гранина «Музей забытых вещей».

Раздел 4. Лексика. Фразеология.

Теория: Понимание смысла текста.

Выразительно-изобразительные языковые средства.

Стилистическая принадлежность слов.

Практика: Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков.

Раздел 5. Орфография. Морфология.

Теория: Основные орфографические правила написания приставок. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Практика: Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков.

Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация.

Теория: Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании.

Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.

Простое осложненное предложение.

Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.

Количество грамматических основ в предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Типы подчинительной связи

Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Практика: Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков. Практическая работа: виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Практическая работа: подлежащее в предложении. Пробный ОГЭ по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	теория	практика	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
Введение						
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	1		1	беседа	
Раздел 1. Текст. Изложение						
2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1		1	Практикум «Текст». Элементы анализа текста. Комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей.	
3	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	1	2	Практикум «Способы переработки текста». Упражнения на понимание содержания текста и его структуры.	
4	Сжатое изложение.		1	1		Изложе

	Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.					ние «Пушкин».
5	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.		1	1	Анализ работ в соответствии и с критериями оценки. Работа над ошибками. Решение упражнений по формированию навыка сокращения текста.	
Раздел 2. Текст. Сочинение						
6	Критерии оценки сочинений. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис.	1		1	Сочинение на лингвистическую тему: работа с тезисом, определение темы, подбор примеров из текста. Создание черновика с использованием пошаговой инструкции по написанию сочинения на лингвистическую тему.	
7-8	Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1	1	2	Сочинение на лингвистическую тему. Анализ работ в соответствии и с критериями	

					оценки. Памятка по работе над ошибками. Рекомендации по работе над сочинением. Памятка «Совершенствование написанного».	
9	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	1		1	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста Критерии оценки сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	
10 - 11	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1	1	2	Памятка по написанию сочинения. План сочинения. Редактирование сочинений на морально-этическую тему, совершенствование написанного.	
12	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.		1	1		Сочинение к изложению по тексту Д. Гранина «Музей забытых вещей».

Раздел 3. Лексика. Фразеология.						
13	Понимание смысла текста.	1		1	Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков.	
14 - 15	Выразительно-изобразительные языковые средства.	1	1	2	Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков.	
16 - 17	Стилистическая принадлежность слов. Стилистически нейтральные синонимы.	1	1	2	Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков.	
Раздел 4 . Орфография. Морфология						
18 - 19	Основные орфографические правила написания приставок. Приставки –пре и –при. Приставки на –с/-з.	1	1	2	Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков	
20 - 21	Основные орфографические правила написания приставок. Неизменяемые приставки. Приставки, зависимые от ударения.	1	1	2	Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков	
22 - 23	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	1	2	Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков	
Раздел 5 . Синтаксис. Пунктуация.						
24 - 25	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании.	1	1	2	Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков.	Практическая работа: определять виды подчинительной связи слов

						В словосочетаниях
26	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения	1		1		Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков.
27 - 28	Простое осложненное предложение.	1	1	2		Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков.
29	Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.		1	1		Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков.
30	Количество грамматических основ в предложении.		1	1		Практическая работа: нахождение в предложении подлежащих, выраженных разными частями речи, сочетаниями слов
31	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.		1	1		Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков.
32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Типы подчинительной связи.	1		1		Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков.
33	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический	1		1		Работа с тестовыми заданиями. Заполнение бланков.

	анализ сложного предложения					
34.	Пробный ОГЭ по русскому языку.		1	1		Изложение, тест, сочинение
	Итого	17	17	34		

Материально-техническое обеспечение:

При подготовке данной программы использовалась Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения (9 класс) и типовые тестовые задания по ОГЭ 9 класс.

Литература для учителя

Введенская Л.А. Культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Егораева Г.Т. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. – М.: Экзамен, 2013.

Донина Л.Д., Новик Л.В. Русский язык: все виды изложений. – К.: Ранок, 2009.

Космарская И.В., Руденко А.К. Тесты и задания по культуре речи. – М.: Аквариум, 2001.

Малюшкин А.Б. Русский язык. Комплексный анализ текста. – М.: Сфера, 2003.

ОГЭ русский язык: типовые экзаменационные варианты / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: национальное образование, 2016.

Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения (9 класс)

Литература для учащихся

ОГЭ русский язык: типовые экзаменационные варианты / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: национальное образование, 2016.

Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс.

Учебник: Русский язык 9 класс. Авторы: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.. – М.: Просвещение, 2016.

Электронные ресурсы

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/section/russianlanguage-11/default.aspx> - тесты по русскому языку.

<http://pandia.ru/text/79/304/5075.php> - практикум «Редактирование сочинения».

<http://www.fipi.ru/> - демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов по русскому языку.

<http://kabruss.blogspot.com/> - отдел русского языка и литературы Донецкого ИППО.

<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - материалы к уроку русского языка.

<http://slovari.yandex.ua> – словари русского языка.

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал.

http://www.xliby.ru/jazykoznanie/spravochnik_po_pravopisaniyu_i_stilistike/p3.php#metkadoc15 – справочные материалы по русскому языку.

<http://www.orthographia.ru/orfografia.php> - правила русской орфографии и пунктуации (полный академический справочник под редакцией Лопатина).

<http://www.eartist.narod.ru/text1/20.htm> - справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию (Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П.)

<http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&text=ОГЭ+по+русскому+языку> – русский язык и литература – база разработок.

<http://капканы-егэ.рф/>. – капканы ЕГЭ и ГИА.