


Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска
МБОУ основная общеобразовательная школа № 14 г. Южно-Сахалинска

Рекомендована
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол от 30.08.2018 г. № 1
 Ю.О.Гончикова



Утверждена
приказом от 30.08.2018 г. № 243
Директор МБОУ ООШ № 14
М.Л.Горбачева

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

(наименование учебного предмета)

I ступень образования ФГОС НОО 1 -4 класс

(Уровень, ступень образования)

2018 - 2019 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373, Изменений в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373 (приказ Министерства образования РФ от 26.11.2010 г. № 1241)

Составлена учителями начальных классов:

Гончиковой Ю.О. учителем первой квалификационной категории,
Доржиевой О.Ц. учителем первой квалификационной категории,
Вовчинской Н.А., Резинкиной Т.А.

кем (Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу)

г. Южно-Сахалинск
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы по окружающему миру начального общего образования, Плешаков А.А., «Просвещение», 2016г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Срок реализации программы:

– 4 года

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Место предмета в учебном плане школы

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

- Обоснование выбора УМК

Комплект учебников Плешакова А.А. «Окружающий мир» разработан в соответствии с ФГОС НОО и является составной частью завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир» системы учебников «Школа России» и включен в Федеральный перечень.

Содержание и структура учебника направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, отраженных в ФГОС НОО.

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта системы «Школа России»:

Учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Часть 1.- М.: Просвещение, 2016
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Часть 2.- М.: Просвещение, 2016
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Часть 1.- М.: Просвещение, 2016
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Часть 2.- М.: Просвещение, 2016
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Часть 1.- М.: Просвещение, 2016
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Часть 2.- М.: Просвещение, 2016

Рабочие тетради:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Часть 1.- М.: Просвещение, 2016
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Часть 2.- М.: Просвещение, 2016
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Часть 1.- М.: Просвещение, 2016
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Часть 2.- М.: Просвещение, 2016
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Часть 1.- М.: Просвещение, 2016
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 2.- М.: Просвещение, 2016

В кабинете имеется необходимое оборудование: учебно - дидактический, наглядный, иллюстративный, демонстрационный материалы, компьютер, проектор (приложение 1).

деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Введение	5	Наблюдение, игры.
2	Что и кто?	19	Игры, практические работы, эксперимент.
3	Как, откуда и куда?	12	Интеллектуальный марафон, наблюдение, игры.
4	Где и когда?	10	Наблюдение, практические работы, проектная деятельность, эксперимент.
5	Почему и зачем?	25	Наблюдение, практические работы
	Итого	66	Наблюдение, игры, практические работы, проектная деятельность.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Введение (5ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Экскурсия на пришкольный участок.

Что и кто? (19 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Экскурсия в сквер. Экскурсия в зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Уход за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (20 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Правила гигиены.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

-ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

-понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

-понимание необходимости бережного отношения к природе;

У учащихся могут быть сформированы:

-понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

-понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;

-понимание своей сопричастности к жизни страны;

-понимание красоты окружающего мира

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;

-понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

-называть и различать окружающие предметы и их признаки;

-устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

-участвовать в диалоге при выполнении заданий;

-оценивать действия одноклассников.

Предметные

Учащиеся научатся:

-называть характерные признаки времен года;

-различать и называть части растений;

-ухаживать за комнатными растениями;

-выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

-различать и называть основные части тела человека;

-называть органы чувств и рассказывать об их значении;

-приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

-рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

-приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся
2 класс (68 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Где мы живем?	4	Наблюдение, практические работы
2	Природа	20	Игры, практические работы, проектная деятельность, эксперимент.
3	Жизнь города и села	10	Интеллектуальный марафон, наблюдение, опыт.
4	Здоровье и безопасность	9	Наблюдение, практические работы, проектная деятельность, эксперимент.
5	Общение	7	Наблюдение, практические работы
6	Путешествия	18	Наблюдение, практические работы, проектная деятельность.
	Итого	68	

**Содержание учебного предмета
2 класс (68 ч)**

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

2 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли —

Луне;

- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Как устроен мир	6	Наблюдение, практические работы
2	Эта удивительная природа	18	Игры, практические работы, проектная деятельность, эксперимент.
3	Мы и наше здоровье	10	Интеллектуальный марафон, наблюдение, опыт.
4	Наша безопасность	7	Наблюдение, практические работы, проектная деятельность, эксперимент.
5	Чему учит экономика	12	Наблюдение, практические работы
6	Путешествие по городам и странам	15	Наблюдение, практические

			работы, проектная деятельность.
	Итого	68	

Содержание учебного предмета 3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Экскурсия: «Достопримечательности нашего города»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

3 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся
4класс (68 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Земля и человечество	9	Наблюдение, практические работы
2	Природа России.	10	Игры, практические работы, проектная деятельность, эксперимент.
3	Родной край – часть большой страны	15	Интеллектуальный марафон, наблюдение, опыт.
4	Страницы Всемирной истории	6	Наблюдение, практические работы, проектная деятельность, эксперимент.
5	Страницы истории России	20	Наблюдение, практические работы
6	Раздел «Современная Россия»	8	Наблюдение, практические работы, проектная деятельность.
	Итого	68	

Содержание учебного предмета.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана

природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

Формы поверхности нашей местности;

Практические работы:

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.

М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Экскурсии:

Экскурсия в музей «Славные символы России»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

4 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;

- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- выполнять правила поведения в природе.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Проверочные работы, дополнительная литература

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016г.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2016г.
5. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016г

Методические пособия

1. Плешаков А.А. Методические рекомендации. Окружающий мир. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016г.
2. Плешаков А.А. Методические рекомендации. Окружающий мир. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016г.
3. Плешаков А.А. Методические рекомендации. Окружающий мир. 3 класс. – М.: Просвещение, 2016г.
4. Плешаков А.А. Методические рекомендации. Окружающий мир. 4 класс. – М.: Просвещение, 2016г.
5. Максимова Т.Н. Поурочное планирование. Окружающий мир. 1 класс.- М.: просвещение, 2016г.
6. Максимова Т.Н. Поурочное планирование. Окружающий мир. 2 класс.- М.: просвещение, 2016г.
7. Васильева Н.Ю. Поурочное планирование. Окружающий мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2016г.
8. Яценко Н.Ф. Поурочное планирование. Окружающий мир. 4 класс. – М.: Просвещение, 2016г.

Наглядные пособия

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения.
2. Гербарии; коллекции насекомых.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др..
5. Географические и исторические карты.
6. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные.
7. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Животные, природа и человек. Растения и грибы.

Опорные таблицы

1 класс

- Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами.
- Садовые цветы
- Части растений
- Насекомые. Части тела

- Рыбы. Части тела
- Птицы. Части тела
- Звери. Части тела
- Земля. Луна
- Наша страна
- Динозавры
- Зимующие птицы
- Перелетные птицы
- Дикие звери
- Домашние животные
- Знакомство с компьютером
- Дидактические раздаточные материалы «Окружающий мир 1 кл.»
- Гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями)
- Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
- Фенологические наблюдения
- Фенологический календарь
- Комплект динамических раздаточных пособий для нач. школы по окружающему миру – средства обратной связи (веера)
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для нач. школы по окружающему миру для контрольно-проверочных работ (шнуровка)
- Виды термометров
- Изменение температуры воздуха
- Части растения
- Плоды и семена
- Травянистые растения. Цветение растений
- Ярусы леса
- Хвойные и лиственные растения
- Грибы
- Дикие и домашние животные
- Питание диких и домашних животных
- Насекомые
- Перелетные и зимующие птицы
- Правила поведения в природных условиях
- Правила поведения при пожаре в доме
- Куда и как обращаться за помощью
- Личная гигиена школьника
- Правила поведения на водоемах зимой
- Общественный транспорт
- Правила перехода проезжей части
- Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва
- Правила поведения на водоемах летом
- Дорожные знаки и дорожная разметка
- Как уберечься от травмы в быту
- Безопасность в доме и квартире
- Что делать, если захватили в заложники
- Первая мед.помощь при ушибах и небольших ранах
- Коллекция «Лен»
- Коллекция «Хлопок»
- Коллекция «Шерсть»

2 класс

- Зима
- Весна
- Лето

- Осень
- Явления природы
- Деревья, кустарники, травы
- Ядовитые растения и грибы
- Красная книга. Растения
- Красная книга. Животные
- Ориентирование. Стороны горизонта
- Водный и воздушный транспорт
- Наземный и подземный транспорт
- Строение тела человека
- Путешествие в космос
- Кладовые земли
- Дидактические раздаточные материалы «Окружающий мир 2 кл.»
- Гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями)
- Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
- Фенологические наблюдения
- Фенологический календарь
- Комплект динамических раздаточных пособий для нач. школы по окружающему миру – средства обратной связи (веера)
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для нач. школы по окружающему миру для контрольно-проверочных работ (шнуровка)
- Виды термометров
- Изменение температуры воздуха
- Части растения
- Плоды и семена
- Травянистые растения. Цветение растений
- Ярусы леса
- Хвойные и лиственные растения
- Грибы
- Дикие и домашние животные
- Питание диких и домашних животных
- Насекомые
- Перелетные и зимующие птицы
- Правила поведения в природных условиях
- Правила поведения при пожаре в доме
- Куда и как обращаться за помощью
- Личная гигиена школьника
- Правила поведения на водоемах зимой
- Общественный транспорт
- Правила перехода проезжей части
- Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва
- Правила поведения на водоемах летом
- Дорожные знаки и дорожная разметка
- Как уберечься от травмы в быту
- Безопасность в доме и квартире
- Что делать, если захватили в заложники
- Первая мед.помощь при ушибах и небольших ранах
- Коллекция «Лен»
- Коллекция «Хлопок»
- Коллекция «Шерсть»

3 класс

- Тела. Вещества. Частицы
- Круговорот воды в природе

- Связи в живой природе
- Цепи питания
- Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные
- Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся
- Водоросли, мхи, папоротники
- Грибы
- Распространение семян, развитие растения из семени
- Животноводство
- Растениеводство
- Скелет. Мышцы
- Деньги
- Природа в опасности
- Дидактические раздаточные материалы «Окружающий мир 3 кл.»
- Гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями)
- Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
- Фенологические наблюдения
- Фенологический календарь
- Комплект динамических раздаточных пособий для нач. школы по окружающему миру – средства обратной связи (веера)
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для нач. школы по окружающему миру для контрольно-проверочных работ (шнуровка)
- Виды термометров
- Изменение температуры воздуха
- Части растения
- Плоды и семена
- Травянистые растения. Цветение растений
- Ярусы леса
- Хвойные и лиственные растения
- Грибы
- Дикие и домашние животные
- Питание диких и домашних животных
- Насекомые
- Перелетные и зимующие птицы
- Правила поведения в природных условиях
- Правила поведения при пожаре в доме
- Куда и как обращаться за помощью
- Личная гигиена школьника
- Правила поведения на водоемах зимой
- Общественный транспорт
- Правила перехода проезжей части
- Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва
- Правила поведения на водоемах летом
- Дорожные знаки и дорожная разметка
- Как уберечься от травмы в быту
- Безопасность в доме и квартире
- Что делать, если захватили в заложники
- Первая мед.помощь при ушибах и небольших ранах
- Коллекция «Лен»
- Коллекция «Хлопок»
- Коллекция «Шерсть»

4 класс

- Зона арктических пустынь
- Тундра
- Тайга

- Смешанные и широколиственные леса
- Зона степей
- Пустыня
- У Чёрного моря
- Природное сообщество - луг
- Природное сообщество – река
- Природное сообщество – болото
- Кого можно встретить в саду
- Поверхность нашего края
- Солнечная система. Планеты.
- Созвездия
- Великие имена России
- Физическая карта России
- Физическая карта полушарий
- Карта полушарий
- Природные зоны России
- Российская Федерация
- Дидактические раздаточные материалы 4кл.

- Пустыни
- Тайга
- Степь
- Тундра
- Ледяная зона
- Черноморское побережье
- Государственный Герб РФ
- Государственный гимн РФ

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства 1-4класс

Электронное приложение к учебнику

А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1кл.

Интерактивные учебно-наглядные пособия «Окружающий мир» 1 кл.

Интерактивные учебно-наглядные пособия «Летние и осенние изменения в природе»

Интерактивные учебно-наглядные пособия «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 кл»

Интерактивные учебно-наглядные пособия «Основы безопасности жизнедеятельности»
«Безопасное поведение школьников»

Электронное приложение к учебнику

А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2кл.

Интерактивные учебно-наглядные пособия «Окружающий мир» 2кл.

Интерактивные учебно-наглядные пособия «Летние и осенние изменения в природе»

Электронное приложение к учебнику

А.А.Плешакова «Окружающий мир» 3 кл.

Интерактивные учебно-наглядные пособия «Окружающий мир» 3кл.

Электронное приложение к учебнику

А.А.Плешакова «Окружающий мир» 4 кл.

Интерактивные учебно-наглядные пособия «Окружающий мир» 4 кл.

Технические средства обучения 1-4класс

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Фотокамера (цифровая)

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование 1-4 класс

Термометр медицинский.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Демонстрационный экспериментальный комплект по изучению температуры (для нач. школы)

Демонстрационный экспериментальный комплект по изучению расстояния (для нач. школы)

Демонстрационный экспериментальный комплект по изучению силы (для нач. школы)

Демонстрационный экспериментальный комплект по изучению света (для нач. школы)

Демонстрационный экспериментальный комплект по изучению магнитных свойств

Цифровой USB-микроскоп

Оборудование класса 1-4 класс

Стол учительский

Стол компьютерный

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Шкаф для хранения таблиц

Многофункциональная профильная система для демонстраций учебных