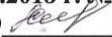


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14

Рассмотрена

Методическим объединением учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 30.08.2018 г. № 1
Руководитель МО  Соколова Е. В.

Утверждена
Приказом от 30.08.18 №243
Директор МБОУ ООШ №14
 Горбачева М. И.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»
основного общего образования

9 классы

на 2018-2019 учебный год

Соколова Е. В., учитель английского языка.

г. Южно-Сахалинск
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы «Английский язык» 5-9 классы, авторы Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш., издательство «Просвещение», 2011 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей и возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Срок реализации программы - 1 год

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение иностранного (английского) языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный (английский) язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: логическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умением в четырех видах речевой деятельности);

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный (английский) язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели и задачи обучения английскому языку

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии в темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного (английского) языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культур в условиях иноязычного межкультурного общения;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного (английского) языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Место предмета иностранный (английский) язык в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка на ступени основного общего образования отводится 9 класс 99 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Обоснование выбора УМК.

УМК «Английский язык» автор Кузовлев В. П. 9 классы включен в федеральный перечень и рассмотрен на заседании предметного объединения.

В УМК «Английский язык» автор Кузовлев В. П. большое внимание уделяется формированию учебных навыков и умений, таких, как работа в группе, участие в дискуссиях и проектах. Тематика представленных в учебниках текстов и заданий соответствует возрастным особенностям и потребностям учащихся.

Учебники снабжены грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником и алфавитным списком изученной лексики. В УМК реализуется коммуникативно-когнитивный подход, используется комбинация современных и традиционных приемов обучения.

В кабинете имеется необходимое оборудование: учебно-дидактическое, наглядный, иллюстративный, демонстрационный материал, оргтехника (мультимедийное оборудование, принтер).

Тематическое планирование

9 класс

№	Название разделов	Общее количество часов
1.	Увлечение. Чтение.	15
2.	Увлечение. Музыка.	12
3.	СМИ.	21
4.	Школьное образование.	13
5.	Выбор профессии.	17
6.	Английский язык в мире.	21
	Итого:	99 часов

Содержание учебного предмета

Раздел 1 «Увлечение. Чтение» 15 час.

Лексика по теме (жанры художественной литературы). Страдательный залог прошедшего времени. Совершенствование навыков письма. Реплики-клише. Совершенствование монологической и диалогической речи. Проект.

Раздел 2 «Увлечение. Музыка» 12 час.

Лексика по теме введение и отработка в речи. Использование определенного артикля с личными именами и географическими названиями в качестве определения. Прошедшее неопределенное время. Формы будущего времени. Совершенствование диалогической речи. Проект.

Раздел 3 «СМИ» 21 час.

Лексика по теме введение и отработка в речи. Разделительные вопросы. Согласование времен. Модальные глаголы *can/must*. Придаточные предложения. Популярные телевизионные передачи. Проект.

Раздел 4 «Школьное образование» 13 час.

Лексика по теме введение и отработка в речи. Конструкции страдательного залога. Косвенная речь (вопросы). Союзы. Проект.

Раздел 5 «Выбор профессии» 17 час.

Лексика по теме введение и отработка в речи. Союзы. Косвенная речь (приказания, просьбы). Глагольные идиомы. Неопределенные местоимения. Реплики-клише. Проект.

Раздел 6 «Английский язык в мире» 21 час.

Лексика по теме введение и отработка в речи. Реплики-клише. Совершенствование монологической речи. Условные предложения (1 и 2 типа). Союзы.

Требования к уровню подготовки выпускников .

К концу 9 класса учащиеся должны усвоить и уметь использовать в речи лексику по следующим темам: «Увлечение. Чтение», «Увлечение. Музыка», «Школьное образование», «СМИ», «Выбор профессии», «Английский язык в мире». К концу 9 класса лексический запас школьников увеличивается на 160 единиц. Продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи по сравнению с 7 классом. Объем диалогов – не менее 5-7 реплик со стороны каждого ученика. Монологическая речь

предполагает умение кратко высказаться о фактах и событиях. Объем монологического высказывания до 12 фраз. Учащиеся должны уметь воспринимать на слух несложные тексты(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, полным пониманием). Время звучания текстов для аудирования до 2 минут. Чтение включает в себя ознакомительное –с пониманием основного содержания, изучающее-с полным пониманием содержания, просмотровое или поисковое чтение-с выборочным пониманием нужной информации. Учащиеся должны уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, устанавливать последовательность в тексте .Объем текстов- до 500 слов.. Письменная речь включает в себя умение делать выписки из текста ,писать короткие поздравления, писать личное письмо с опорой на образец без опоры на образец.. Объем письма 80-90 слов, включая адрес. Фонетическая сторона речи включает знание правил чтения и написания новых слов.

В результате изучения английского языка ученик основной школы должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного (английского) языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, процентов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдения нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы телепередач, объявления в аэропорту и на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста. Выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданами своей страны и мира.

Учебно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические уроки	Виды контроля	
				Тест	К/Р
1	2	3	4	5	6
1.	Каникулы и их проведение	6	5	1	-
2.	Увлечения (чтение)	9	8	1	-
3.	Досуг	10	8	1	1
4.	Страна изучаемого языка	10	9	1	-
5.	Праздники	13	12	1	1
6.	Внешность	9	8	1	-

7.	Детский фольклор	9	8	1	-
8.	Здоровье и личная гигиена	12	10	1	1
9.	Взаимоотношения в семье	7	6	1	-
10.	Увлечения (спорт)	8	7	1	-
11.	Защита окружающей среды	9	7	1	1
	Итого	102 часов	89	9	4

Перечень обязательных контрольных работ (тестирование) в 6 а классе

№	Тема контрольного тестирования	Дата проведения
1.(24 урок)	Раздел 1-3	27.10.2015
2.(44 урок)	Раздел 4-5	18.12.2015
3.(76 урок)	Раздел 6-8	22.03.2016
4.(97 урок)	Раздел 9-11	17.05.2016

Содержание учебного материала

Раздел 1 «Каникулы и их проведение». 6 час.

Лексика по теме. Прошедшее неопределенное время. Правильные и неправильные глаголы .Проект.

Раздел 2 «Увлечение Чтение». 9 час.

Лексика по теме. Жанры книг. Монологическая речь (любимая книга). Грамматическая конструкция-прошедшее неопределенное время (общие и спецвопросы). Правильные и неправильные вопросы.

Проект.

Раздел 3 «Досуг.».10 час.

Ознакомление с новой лексикой. Словообразование (прилагательные). Настоящее продолженное время. Неопределенные местоимения. Компьютерные игры. Проект.

Раздел 4 «Страна изучаемого языка». 10 час.

Инфинитив. Числительные. Достопримечательности Лондона. Прошедшее неопределенное время. Словарь(Британский и Американский английский). Проект.

Раздел 5 «Праздники». 13 час.

Введение и отработка лексики по теме. Словообразование (существительные). Притяжательные местоимения. Грамматические конструкции будущего неопределенного времени. Проект.

Раздел 6 «Внешность».9 час.

Лексика по теме (одежда , цвета, Прилагательные качества, части тела, черты характера). Степени сравнения прилагательных. Правило чтения (3 тип слога) Монологическая речь. Проект.

Раздел 7 « Детский фольклор». 9 час.

Ознакомление и отработка лексики в речи. Прошедшее продолженное время. Артикли. Повелительное наклонение. Проект.

Раздел 8 «Здоровье и личная гигиена». 12 час.

Лексика по теме (болезни, Полезные продукты). Грамматическая конструкция настоящего совершенного времени. Образование наречий. Проект.

Раздел 9 «Взаимоотношения в семье». 7 час.

Лексика по теме (глаголы действия по теме рабочий день). Употребление модального глагола долженствования в утвердительной и отрицательной форме. Грамматические конструкции прошедшего неопределенного времени и настоящего совершенного времени. Проект.

Раздел 10 «Увлечения. Спорт.»8 час.

Введение лексики (виды транспорта). Выражения частотности. Настоящее совершенное время и прошедшее неопределенное время (контраст). Проект.

Раздел 11 «Защита окружающей среды». 9 час.

Введение лексики по теме. Употребление модального глагола сап. Глаголы действия. Дикие и домашние животные (лексика). Описание картинок.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

К концу 6 класса учащиеся должны усвоить и уметь использовать в речи лексику по следующим темам: «Каникулы и их проведение », «Увлечение. Чтение.», «Досуг», «Страна изучаемого языка», «Праздники », «Внешность », « Детский фольклор», «Здоровье и личная гигиена », «Взаимоотношения в семье», «Увлечения Спорт», «Защита окружающей среды». Продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи по сравнению с 5 классом. Увеличивается количество реплик. Объем диалогов до 3 реплик со стороны каждого ученика. Монологическая речь предполагает умение кратко высказаться о фактах и событиях. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Учащиеся должны уметь воспринимать на слух несложные тексты(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, полным пониманием). Время звучания текстов для аудирования до 2 минут. Чтение осуществляется на несложных текстах. Учащиеся должны уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, устанавливать последовательность в тексте. Объем текстов до 400 слов. Письменная речь включает в себя умение делать выписки из текста ,писать короткие поздравления,писать личное письмо с опорой на образец, расспрашивать адресат о жизни, делах, сообщать о себе, выражать благодарность.Объем письма 50 слов, включая адрес. Учащиеся должны знать признаки и уметь употреблять грамматические конструкции настоящего, прошедшего, будущего неопределенного времени, настоящего совершенного времени, настоящего и прошедшего продолженного времени. Уметь задавать разные виды вопросов. Уметь правильно употреблять определенный, неопределенный и нулевой артикль.

