

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14

Рассмотрена

методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
протокол от 30.08.2018 г. № 1
руководитель МО

 Д.Х. Ефремова

Утверждена

приказом от 30.08.2018г. №243-ОД
Директор МБОУ ООШ №14



М.Л. Горбачева

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Биология»
основного общего образования
9класс
на 2018-2019 учебный год**

Разумишкина Н.С., учитель химии и биологии

г. Южно-Сахалинск
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе авторской программы по биологии основного общего образования, авторы В.В Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г. Швецов, Г.З. Гапонюк, издательство Москва «Просвещение», 2011г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определён перечень лабораторных и практических работ.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Срок реализации программ: 1 год

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования на базисном уровне направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи - отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Цели:

Изучение биологии на ступени **основного** общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение биологии на ступени основного общего образования в 9 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Обоснование выбора УМК.

Учебник:

9 класс. «Биология-9», В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк; под редакцией В.В. Пасечника, издательство «Просвещение» 2016 г.

Все учебники включены в Федеральный перечень, рассмотрены на заседании предметного объединения.

Данный УМК соответствуют основным требованиям: преемственность, научная достоверность, доступность и логичность изложения, наглядность, экологическая направленность. Включены все понятия и термины по биологии, входящие в перечень обязательных общебиологических знаний. К учебнику выпущены рабочие тетради для учащихся, методические разработки уроков и рабочие тетради для учителя.

УМК позволяет проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку по биологии.

- В кабинете имеется необходимое оборудование: учебно-дидактическое, наглядный, иллюстративный, демонстрационный материал, лабораторное оборудование, оргтехника (мультимедийное оборудование, принтер).

Тематическое планирование

9 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение.	4
2	1. Основы цитологии - науки о клетке	12
3	2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	6
4	3. Основы генетики	10
5	4. Генетика человека	3
6	5. Основы селекции и биотехнологии	4
7	6. Эволюционное учение	

		8
8	7. Возникновение и развитие жизни на Земле	5
9	8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	16
Всего:		68

Содержание учебного предмета 9 класс.

Введение (4 часа)

Биология как наука. Методы ее исследования. Биология - наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей.

Методы биологических исследований. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Значение биологии.

Правила работы в биологической лаборатории. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охрана.

Раздел 1. Основы цитологии - науки о клетке (12 часов)

Цитология - наука о клетке. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Химический состав клетки. Строение клетки.

Плазматическая мембрана, ядро, цитоплазма, органоиды клетки и их функции.

Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез. Биосинтез белков. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.

Лабораторные работы:

1. Строение клеток растений и животных.
2. Расщепление пероксида водорода в клетках

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (6 часов)

Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Размножение делением, спорами, вегетативное размножение. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов. Биологическое значение митоза. Половое размножение. Типы полового процесса. Мейоз и его биологическое значение. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Влияние факторов внешней среды на онтогенез.

Раздел 3. Основы генетики (10 часов)

Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. Основные закономерности передачи наследственной информации.

Генетическая непрерывность жизни. Хромосомная теория наследственности.

Закономерности изменчивости. I и II законы Г. Менделя, дигибридное скрещивание. III закон Г. Менделя. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Генетика пола. Основные формы изменчивости. Генотипическая, фенотипическая или модификационная, мутационная изменчивость.

Практические работы:

1. Решение генетических задач

Лабораторные работы:

3. Описание фенотипов растений
4. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой

Раздел 4. Генетика человека (3 часа)

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека.

Мутагенные факторы. Генетические заболевания человека.

Практические работы:

2. Составление родословных

Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии (4 часа)

Основы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Работы И. Вавилова. Основные методы селекции. Биотехнология. Достижения и перспективы развития Биотехнологии.

Раздел 6. Эволюционное учение (8 часов)

Учение об эволюции органического мира. Вид, его критерии. Структура вида. Популяционная структура вида. Видообразование. Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Адаптация как результат естественного отбора. Современные проблемы теории эволюции

Лабораторные работы:

5. Изучение приспособленности организмов к среде обитания (на примере комнатных растений)

Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Основные этапы развития жизни на земле. Развитие жизни в протерозое, палеозое, мезозое и кайнозое. Органический мир как результат эволюции. Доказательства эволюции.

Раздел 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 часов)

Экология как наука. Экологические факторы, их комплексное воздействие на организм. Экологическая ниша. Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем. Поток энергии и пищевые цепи. Искусственные экосистемы. Экологические проблемы современности. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Лабораторные работы:

6. Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания (на примерах представителей животного мира)

7. Строение растений в связи с условиями жизни

8. Описание экологической ниши

9. Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни

человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.