


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №14

Рассмотрена

методическим объединением учителей
гуманитарного цикла
Директор школы
протокол от 30.08.2018 №1
Руководитель МО  Соколова Е.В.

Утверждена

приказом от 30.08.2018 №243-ОД



Горбачева М.Л.

Рабочая учебная программа
Учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» основного общего образования
9 класс
на 2018-2019 учебный год

Николаевой А.Н., учителем русского языка и литературы.

г. Южно – Сахалинск
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы по русскому языку основного общего образования, авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, издательство «Просвещение», 2016 год издания.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, содержит распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определен необходимый набор форм учебной деятельности. Выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Срок реализации программы: 1 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное

мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в 9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цель и задачи обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка на ступени основного общего образования отводится 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

За счёт часов школьного компонента на изучение предмета выделен 1 час. Итого в неделю 3 часа, за год 102 часа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

-Обоснование выбора УМК

Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская. Русский язык.9 класс. М., «Просвещение», 2016.

Учебник включен в Федеральный перечень и рассмотрен на заседании предметного методического объединения.

Данный УМК хорошо зарекомендовал себя, используется в работе несколько лет. УМК позволяет проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку к изучению курса русского языка в старших классах. Эти учебники обеспечивают преемственность курсов русского языка 8-9 классов. Позволяют проводить разноуровневое обучение, изложенное в Федеральном компоненте государственного образования стандартов основного общего образования на базовом уровне.

- В кабинете имеется необходимое оборудование (учебно-дидактический, наглядный, иллюстративный, демонстративный материал; компьютер, мультимедийное оборудование).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П / п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение.	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	12
3	Синтаксис сложного предложения.	3
3	Сложносочиненные предложения.	10
4	Сложноподчиненные предложения.	39
5	Бессоюзные сложные предложения.	11
6	Сложные предложения с различными видами связи.	6
7	Повторение изученного в 9 классе	20
	ВСЕГО:	102

Содержание учебного материала

Введение. (1 ч)

1. Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах (12 ч)

1. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка и их жанры.

Художественный стиль речи и его особенности. Выразительные средства художественной речи. Публицистический стиль речи и его особенности. Содержательно-стилистический анализ текста. Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными членами.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.

2. Сочинение по данному началу.

Синтаксис сложного предложения (3ч.)

1. Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

2. Сочинение по картине.

Сложносочиненные предложения (10ч.)

1. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения .

2. Сочинение по картине.

Сложноподчиненные предложения (39ч.)

1. Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и условия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени
Придаточные цели. Придаточные сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

2. Рецензия на литературное произведение. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение о родном крае.

Бессоюзные сложные предложения (11ч.)

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

2. Сочинение на публицистическую или морально- нравственную тему. Сочинение по картине.

Сложные предложения с различными видами связи (6ч.)

1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

2. Сочинение о выборе профессии. Сочинение по картине.

Повторение изученного в 9 классе (20ч.)

1. Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование.

Морфология. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание, простое и сложное предложение. Орфография. Пунктуация. Употребление знаков препинания.

Подготовка к ОГЭ

2. Отзыв-рецензия на любимый фильм.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Корректировка
Введение (1 ч)				
1.				

Раздел 1. Повторение изученного в 5-8 классах (12 ч)				
2.	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1		
3.	Стили языка и их жанры.	1		
4.	Р.Р. Сочинение –описание предмета (упр 22)	1		
5.	Художественный стиль речи и его особенности. Выразительные средства художественной речи.	1		
6.	Публицистический стиль речи и его особенности. Содержательно-стилистический анализ текста (упр. 24). <i>Обучающее тестирование</i>	1		
7.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
8.	Административное контрольное тестирование.	1		
9.	Предложения с обособленными членами.	1		
10.	Предложения с обособленными членами.	1		
11.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.	1		
12.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.	1		
13	Р.Р. Устное сочинение по данному началу (упр 37)	1		
Раздел 2. Синтаксис сложного предложения (3 ч)				
14.	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		
15.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1		
16.	Р.Р. Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (упр 52) .	1		
Раздел 3. Сложносочиненное предложение (10 ч)				

17.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1		
18.	Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами.	1		
19	Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами.. <i>Обучающее тестирование.</i>	1		
20.	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению с использованием сложноподчиненных предложений.	1		
21.	Контрольное изложение с использованием сложноподчиненных предложений.	1		
22.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1		
23.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения <i>Объяснительный диктант.</i>	1		
24.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1		
25.	Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Шишкина « На севере диком...».	1		
26.	Обобщение и систематизация по теме "Сложносочинённые предложения".	1		
Раздел 4.Сложноподчинённые предложения (39 ч)				
27.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		
28.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в	1		

	сложноподчинённом предложении			
29.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. <i>Объяснительный диктант.</i>	1		
30.	Р.Р. Рецензия на литературное произведение.	1		
31.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1		
32.	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		
34.	Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Тихого «Аисты».	1		
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. <i>Словарный диктант.</i>	1		
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1		
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. <i>Обучающее тестирование.</i>	1		
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1		
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места <i>Объяснительный диктант.</i>	1		
40.	Р.Р. Подготовка к	1		

	контрольному сочинению-рассуждению о родном крае.			
41.	Контрольное сочинение-рассуждение о родном крае.	1		
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и условия.	1		
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени	1		
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени	1		
45.	Придаточные цели. <i>Словарный диктант..</i>	1		
46.	Придаточные сравнительные.	1		
47	Придаточные предложения уступительные.	1		
48	Придаточные предложения следствия. <i>Обучающее тестирование.</i>	1		
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1		
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		
51	Р.Р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему (упр 95)	1		
52	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1		
53	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1		
54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		
55	Сложноподчинённые предложения с несколькими	1		

	придаточными			
56	Р.Р. Деловые бумаги. <i>Словарный диктант.</i>	1		
57	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1		
58	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1		
59	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения	1		
60	Контрольное изложение с элементами сочинения	1		
61	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1		
62	Р.Р. Устное сочинение о роли книги в жизни человека.	1		
63	Обобщающее повторение по теме "Сложноподчинённые предложения"	1		
64	Обобщающее повторение по теме "Сложноподчинённые предложения"	1		
65	Контрольный диктант по теме "Сложноподчинённые предложения"	1		
Раздел 5. Бессоюзные предложения (11 ч)				
66	Анализ диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		
67	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
68	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
69	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		

	<i>Обучающее тестирование</i>			
70	Р.Р. Сочинение на публицистическую или морально- нравственную тему.	1		
71	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
72	Тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Обучающее тестирование.</i>	1		
73	Двоеточие, тире, запятая и точка с запятой в сложном предложении. <i>Словарный диктант.</i>	1		
74	Р.Р. Сочинение-описание по картине Н.Ромадина « Село Хмелевка» (упр 202)	1		
75	Двоеточие, тире, запятая и точка с запятой в сложном предложении.	1		
76	Обобщение и систематизация по теме "Бессоюзные сложные предложения".	1		
Раздел 6. Сложные предложения с различными видами связи (6 ч)				
77	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1		
78	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		
79	Р.Р. Сочинение-описание по картине М.Финогеновой « Каток для начинающих».	1		
80	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. <i>Объяснительный диктант.</i>	1		
81	Авторские знаки препинания.	1		
82	Контрольное сочинение о выборе профессии	1		
Раздел 7. Повторение изученного в 9 классе (17ч)				
83	Фонетика. Графика.	1		
84	Фонетика. Графика.	1		
85	Лексика. Фразеология.	1		
86	Лексика. Фразеология. <i>Словарный диктант.</i>	1		
87	Мофемика.	1		

	Словообразование.			
88	Мофемика. Словообразование.	1		
89	Р.Р.Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения (по упр.259)	1		
90	Контрольное изложение с элементами сочинения (по упр.259)	1		
91	Морфология. Морфологический разбор слов.	1		
92	Морфология. Морфологический разбор слов.	1		
93	Морфология. Морфологический разбор слов. <i>Обучающее тестирование.</i>	1		
94	Синтаксис. Словосочетание, простое и сложное предложение.	1		
95	Р.Р. отзыв-рецензия на любимый фильм.	1		
96	Орфография. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1		
97	Орфография. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1		
98	Подготовка к ОГЭ	1		
99	Подготовка к ОГЭ	1		
ИТОГО:		99 часов		