

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
основная общеобразовательная школа №14.

Рассмотрена
Методическим объединением учителей
естественно – математического цикла.
протокол от 30.08.2018 №1
Руководитель М О *Ефремова Д. Х.*

Утверждена
приказом от 30.08.2018 №249- ОД
Директор МБОУ ООШ №14
Горбачева М.Л.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса « Путешествуем по странам и континентам »
основного общего образования 7 класс
на 2018-2019 учебный год.

Покровенко Т.И. учитель географии

г. Южно-Сахалинск
2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Путешествуем по странам и континентам» составлена на основе Примерной программы учебного курса по географии 7 класс (автор Посохова.Т.М.М.2010г)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Срок реализации программы – 1 год

Общая характеристика учебного курса

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, а также формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

В настоящее время в мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран. Из-за этого становится необходимым диалог культур народов мира, где важно умение оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Новизна учебного курса заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе и населении Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации, проектная деятельность позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Цель: развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание разнообразия стран в современном мире.

Задачи:

- Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
- Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

- Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
- Формирование навыков исследовательской, проектной, социально-направленной деятельности.
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно-познавательных занятий, проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях.

Место учебного курса в учебном плане школы

Согласно учебному плану школы на ведение учебного курса «Путешествуем по странам и континентам» выделен 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательного процесса

Итого -34 часа.

Теория - 17 часов, практика - 17 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- обоснование выбора УМК.

Методическое пособие «По материкам и странам». Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, Москва: «Просвещение», 2016 г.

Энциклопедический комплекс « Страны и народы» Издательство Учитель.М.2014 год.

За страницами учебника географии. М: Просвещение 1988г. Максимов Н.А.

Новиков Э.А «Планета загадок». - Москва: Просвещение, 1999.

Томилин А.А. Как люди открывали свою землю - Москва: Просвещение 1998 год.

Дидактические материалы по физической географии Н.М Ладилова : Просвещение, 1998.

В кабинете имеется необходимое оборудование : печатные пособия, географические карты, учебно - практическое оборудование , оргтехника, мультимедиапроектор, компьютер, учебно – дидактическое оборудование, наглядный, иллюстративный, демонстрационный материал, Научно - популярные видеофильмы о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира. Современные справочники «Страны мира», «Столицы мира».

Наглядные пособия: атлас, глобус, географические карты, портреты учёных – географов. Презентации, видеоматериал: «История развития жизни на планете Земля».

Политическая карта мира. Справочник «Страны мира». Энциклопедии, справочники, хрестоматии, ресурсы интернета. Диск «География. Планета Земля» линия «Сфера».

Тематическое планирование

с определением основных видов деятельности учащихся

№ п /п	Название раздела темы	Количество часов			Основные виды деятельности
		Всего часов	теория	практика	
1	Введение	1	1		
2	Мировой океан.	5	3	2	Работа с интернетом.
3	Африка.	7	4	3	викторина
4	Австралия – страна	3	1	2	Подготовка творческих

	Материк.				отчетов.
5	Южная Америка.	6	3	3	Знакомство по фотографиям.
6	Антарктида.	2	1	1	Просмотр видеофильма.
7	Северная Америка	3	1	2	викторина
8	Евразия.	7	3	4	Подготовка электронных презентаций. Защита проекта.
9	Итого:	34 часа	17	17	

Содержание программы учебного курса .

Введение – 1 час

Знакомство с содержанием и деятельностью факультатива.

Мировой океан – 5 часов

Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана. Человечество и океан.

Океания – острова затерянные в океане.

Африка – 7 часов

Египет – страна с древнейшей историей. ЮАР – самая развитая страна материка – почему? Танзания – уникальная природа. Чад – жизнь в центре материка

Нигерия – на берегу Гвинейского залива. Намибия – между океаном и пустыней.

Кот-д'Ивуар – Берег Слоновой Кости.

Проект «Страна, в которой я мечтаю побывать»

Австралия - 3 часа

Австралия-страна-материк. Национальные парки Австралии.

Большой барьерный риф на востоке материка.

Южная Америка- 6 часов

Бразилия – самая, самая, самая. Аргентина – по безбрежным пампасам.

Чили – страна с «сумасшедшей географией» . Перу – страна древней цивилизации инков.

Венесуэла – «жемчужина для путешественников». Колумбия – страна с «вертикальной географией»

Антарктида – 2 часа

Антарктида - ледяной купол планеты. Обитатели ледяных пустынь.

Северная Америка – 3 часа

Канада – вторая по площади страна мира. Мексика – страна контрастов.

США – страна, не имеющая государственного языка.

Евразия – 7 часов

Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас. Германия – «локомотив Европы».

Саудовская Аравия – страна двух святынь. Индия – таинственная и неповторимая.

Норвегия – страна фьордов. Россия – путешествия по стране.

Проект «Этот континент меня удивил!» **Проект** «Путешествуем по странам мира!».

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные результаты:

Учащиеся, прошедшие данный курс, получат необходимые знания, умения и навыки для понимания и познания мира, для построения индивидуального самоопределения и успешного выбора профиля обучения. Постоянная работа с источниками информации, работа и общение в разновозрастных группах позволит сформировать ответственность и самостоятельность. Повысится интерес к предмету и желание познавать мир.

Учащиеся будут иметь представление:

- о достопримечательностях стран
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- формирование политической карты мира;
- формы экономических отношений;
- виды достопримечательностей;
- страны и столицы;
- знаменитые и наиболее интересные достопримечательности

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать о достопримечательностях мира.

Список литературы

- Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
- От пирамид до небоскребов. – Москва, Современник, 1997.
- Пяткова Л.В. Сетевая инновационная образовательная программа страноведческого курса по географии “Как прекрасен этот мир”.
- Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
- Я познаю мир. Страны и народы. – Москва, 2005.
- В.Н. Андреева «Предметная неделя географии в школе». Серия: Библиотека учителя.
- Н.М. Ключникова «Внеклассная работа по географии», - «Корифей», Волгоград, 2000 г.
- «По материкам и странам». Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, Москва, «Просвещение», 1981

Календарно-тематическое планирование Учебного курса « Путешествуем по странам и континентам ».

№ п /п	Название раздела темы	Количество часов			Дата	Корректиров ка
		Всего часов	теория	практика		
1	Введение	1				
	Мировой океан	5	3	2		
2	Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли..	1				
3	Тайны глубин Мирового океана.	1				
4	Богатства Мирового океана	1				
5	Человечество и океан.	1				
6	Океания – острова, затерянные в океане.	1				
	Африка	7	4	3		
7	Египет – страна с древнейшей историей.	1				
8	ЮАР – самая развитая страна материка – почему?.	1				
9	Танзания – удивительная природа.	1				
10	Чад – жизнь в центре материка.	1				
11	Нигерия – на берегу Гвинейского залива.	1				
12.	Намибия – между океаном и пустыней.	1				
13	Кот-д’Ивуар – Берег Слоновой Кости.	1				
	Австралия-страна материк.	3				
14	Австралия – страна- материк	1				
15	Национальные парки Австралии.	1				
16	Большой Барьерный риф.	1				
	Южная Америка	6	3	3		
17	Бразилия – самая, самая,самая	1				

18	Чили – страна с «сумасшедшей географией»	1				
19	Венесуэла – «жемчужина для путешественников».	1				
20	Колумбия – страна с «вертикальной географией».	1				
21	Перу – страна древней цивилизации инков.	1				
22	Южная Америка на страницах журнала «Вокруг света».	1				
	Антарктида	2	1	1		
23	Ледяной купол планеты.	1				
24	Обитатели ледяных пустынь	1				
	Северная Америка	3	1	2		
25	Канада – вторая по площади страна мира.	1				
26	Мексика – страна контрастов.	1				
27	США – страна, не имеющая государственного языка.	1				
	Евразия	7	3	4		
28	Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас.	1				
29	Германия – «локомотив Европы».	1				
30	Саудовская Аравия – страна двух святынь.	1				
31	Индия – таинственная и неповторимая.	1				
32	Норвегия – страна фьордов.	1				
33	Россия – путешествия по стране	1				
34	Проект «Путешествуем по странам мира!»	1				