


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 14 г. Южно-Сахалинска

Рассмотрена

Методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
Протокол от 30.08.2018 № 1
Руководитель МО

 Д.Х.Ефремова

Утверждена

Приказом от 30.08.2018 № 243 -ОД
Директор МБОУ ООШ № 14

 М.И.Горбачева

Рабочая учебная программа

**Учебного предмета «Информатика и ИКТ»
основного общего образования**

6- 8 класс

на 2018- 2019 учебный год

Дидович Е. В.

г. Южно-Сахалинск
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике составлена на основе: авторской программы курса «Информатика» Л. Л. Босовой, для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016 год).

Рабочая программа определяет количество часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Срок реализации программы: 3 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Цели и задачи

Изучение информатики в образовательных учреждениях в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- формирование информационной культуры школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использованием для этого возможностей компьютера;
- обучение системному подходу к осмыслению всего, что происходит вокруг учащегося, в процессе анализа и исследования структуры информационных объектов и их взаимосвязей, которые являются моделями реальных объектов и процессов;
- развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала любого ребенка, его коммуникативных способностей, используя для этого богатейший компьютерный инструментарий.
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера:
- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно
- перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать
- алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения

- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —
- таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Согласно учебному плану школы на изучение информатики и ИКТ на ступени основного общего образования отводится:

6 класс: 1 часа в неделю, всего 35 часа;

7 класс: 1 час в неделю, всего 35 часа.

8 класс: 1 час в неделю, всего 35 часа;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник- Босова Л. Л., Босова А. Ю. «Информатика» ФГОС, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016 г.

Выбор УМК Босовой А.Ю., Босовой Л.Л. обоснован тем, что он ориентирован на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данный учебник включен в Федеральный перечень.

В кабинете имеется необходимое оборудование:

Компьютер — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео- изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Проектор, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности — радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Принтер — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети — дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства

аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

Устройства создания графической информации (графический планшет) — используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.

Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) — позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон — дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Управляемые компьютером устройства — дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Стенды- инструкция по технике безопасности, как устроен компьютер, все о компьютерной технике, язык программирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

№	Название модулей, разделов, темы	Общее количество часов	Основные виды деятельности
1	Компьютер и информация	9	Изучение устройства приборов по моделям и чертежам, работа с раздаточным материалом, выполнение лабораторных работ, выполнение заданий по разграничению понятий
2	Человек и информация	12	Объяснение наблюдаемых явлений, вывод информации, выполнение лабораторных работ
3	Алгоритмы и исполнители	14	Анализ схем, проблемных ситуаций, выполнение работ практикума
	Итого		35

Содержание учебного предмета 6 класса

Компьютер и информация (9). Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Цифровые данные. Единицы измерения информации. Единицы измерения. Информационный объём. Практическая работа: Работа с файлами и папками». Знакомство с текстовым редактором Word. Редактирование и форматирование текста

Человек и информация (12). Информация и знания. Формы получения информации. Чувственное познание окружающего мира. Восприятие информации. Понятие как форма мышления. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение и классификация, понятия. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Умозаключение как форма мышления. Правила рассуждений. Практическая работа: Создание таблиц. Размещение текста в таблице. Построение диаграмм. Изучение графического редактора. Планирование работы. Рисуем в редакторе Point.

Алгоритмы и исполнители (14): О происхождении слова алгоритм. Определение алгоритма. Исполнители вокруг нас. Технические устройства-исполнители. Автоматизация деятельности человека. Формы записи алгоритмов. Компоненты блок-схемы. Составление блок-схемы. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Практические работы на составление блок-схем.

7 класс

№	Название темы	Общее количество часов	Основные виды деятельности
1	Компьютер и программное обеспечение	19	Изучение устройства приборов по моделям и чертежам, работа с раздаточным материалом, выполнение лабораторных работ, выполнение заданий по разграничению понятий
2	Технологические обработки графической	16	Выполнение понятий по разграничению понятий,

	информации		анализ графической информации, выполнение практических работ
		Итого	35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Компьютерное программное обеспечение (19). История развития вычислительной техники. Центральное устройство компьютера — процессор. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная и долговременная память. Типы персональных компьютеров. Данные и программы. Файлы и файловая система. Архивация файлов и дефрагментация дисков. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Рабочий стол операционной системы. Диалоговые панели. Практические работы: Тренировка ввода текстовой информации. Тренировка ввода числовой информации. Работа с файлами с использованием файлового менеджера. Форматирование и проверка дискеты. Дефрагментация дискеты. Определение разрешающей способности экрана монитора. Определение разрешающей способности мыши. Получение информации о загрузке процессора. Получение информации о занятости оперативной памяти. Знакомство с графическим Интерфейсом Windows. Защита от вирусов: обнаружение, лечение.

Технология обработки графической информации (16). Растровые графические редакторы. Векторные графические редакторы. Сохранение графических файлов в различных форматах. Область и инструменты рисования. Текстовые инструменты. Геометрические преобразования. Системы компьютерного черчения Система компьютерного черчения. Построение основных чертёжных объектов. Компьютерные презентации. Мультимедийные интерактивные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Использование анимации и звука в презентации. Защита презентации. Практические работы:

Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word. Рисование векторном редакторе StarOfficeDraw. Ввод дополнительных цветов в палитру и замена цветов в растровых изображениях. Создание анимации, встроенной в презентацию. Создание мультимедийных эффектов. Разработка Мультимедийной презентации «Устройство ПК». Разработка презентации «История развития вычислительной техники». Разработка презентаций на свободные темы. Защита проекта. Контрольная работа по теме: «Технология обработки графической информации».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Название модулей, разделов, тем	Общее количество часов	Основные виды деятельности
1	Информация и информационные процессы	9	Изучение устройства приборов по моделям и чертежам, работа с раздаточным материалом, выполнение лабораторных работ, выполнение заданий по разграничению понятий
2	Компьютер, как универсальное устройство обработки информации	9	Объяснение наблюдаемых явлений, вывод информации, выполнение лабораторных работ
3	Коммуникационные технологии	17	Анализ схем, проблемных ситуаций, выполнение работ практикума
	Итого		35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Информация и информационные процессы (9 ч): Информация в природе, обществе и технике. Информация в живой и неживой природе. Информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаковые системы. Кодирование информации. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации. Практические работы: Отработка

навыков на клавиатурном тренажере. Вычисление количества информации с помощью калькулятора. Контрольная работа (тест) по теме «Информационные процессы».

Компьютер, как универсальное устройство обработки информации (9 ч): Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Практические работы: Тренировка ввода текстовой информации. Тренировка ввода числовой информации. Работа с файлами. Форматирование, проверка, дефрагментация дискеты. Определение разрешающей способности экрана монитора и мыши. Установка даты с использованием графического интерфейса. Защита от вирусов: обнаружение, лечение. Контрольная работа (тест) по теме: «Компьютер, как универсальное устройство обработки информации».

Коммуникационные технологии (17 ч): Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Состав Интернета и адресация в нём. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Электронная коммерция в Интернете. Формы электронной коммерции. Интернет-магазины. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах. HTML-практикум. Практические работы: Предоставление доступа к диску на компьютере, подключённом к локальной сети. Подключение к Интернету. География Интернета. Путешествие по Всемирной паутине. Работа с электронной почтой. Поиск информации в Интернете. Разработка сайта с использованием Web-редакторов.

К концу третьего года реализации программы учащиеся должны понимать понятия: информационные процессы (передача, хранение и обработка информации), данные как информация в ее конкретном представлении, кодирование данных (двоичное кодирование данных, измерение информации, единицы измерения количества информации); обработка информации; информационные основы процессов управления. Уметь оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов. Приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт). Должны знать этапы развития вычислительной техники. Модели современных компьютеров, их аппаратное и программное обеспечение. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции. Устройства хранения информации и работа с ними. Файловая система хранения информации. Операции с файлами и папками. Основные логические устройства

компьютера (регистр, сумматор). Установка программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе. Санитарно-гигиенические и эргономические требования к рабочему месту. Анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; Определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; Приемы создания документов. Основы работы с офисными программами. Справочная система. Понятие гипертекста. Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Ввод, редактирование и форматирование документов. Размещение текста в колонках и списках. Подготовка документов к печати. Создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста, создавать и форматировать списки; создавать, форматировать заполнять данными таблицы; вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; создавать гипертекстовые документы; переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода; сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы; выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows); Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера. Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных. Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. Выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового векторного графического редактора; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами, определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по информатике уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные результаты: умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; представления информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности; понимание значимости для современного человека; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации, ответственное отношение к

информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувств личной ответственности за качество окружающей информационной среды; представление о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми; навыки концентрации внимания; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма; научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства.

Метапредметные результаты: целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником; понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»; навыки анализа процессов биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационных составляющих; общепредметные навыки обработки информации; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию, общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации; основные универсальные умения информационного характера: постановка, формулирование проблемы; поиск, выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, квалификации; понимание универсальности двоичного кодирования.

Предметные результаты: Общие представления о месте информатики и системе других наук, о целях изучения курса информатики и ИКТ; общие представления об информации и её свойствах; представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; представления о WWW как вселенном хранилище информации; понятие о поисковых системах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов; сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; представление о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими.

Метапредметные результаты: целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником; понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»; навыки анализа процессов биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационных составляющих; общепредметные навыки обработки информации; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию, общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации; основные

универсальные умения информационного характера: постановка, формулирование проблемы; поиск, выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, квалификации; понимание универсальности двоичного кодирования.