


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №14

Рассмотрена

методическим объединением учителей
гуманитарного цикла
протокол от 30.08.18 № 1
Руководитель МО  Соколова Е.В.

Утверждена

приказом от 30.08.18 № 249-ОД
Директор школы
 Горбачева М.И.



**Рабочая учебная программа
учебного курса «Ступени грамотности»
основного общего образования
6 класс
на 2018-2019 учебный год**

Стукалова А.И., учитель русского языка и литературы.

г. Южно – Сахалинск
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Ступени грамотности» составлена на основе авторской программы по русскому языку основного общего образования, авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, издательство «Просвещение», 2015 год издания.

Учебный курс по русскому языку «Ступени грамотности» предназначен для учащихся 6 класса и рассчитан на 34 часа. Он позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Срок реализации программы: 1 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

В системе школьного образования учебный курс «Ступени грамотности» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией, вырабатывает дружелюбное отношение и толерантность к представителям других сторон и их культуре.

Данный учебный курс является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 6 класса. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки детьми 11-12 летнего возраста, в условиях современной действительности, усваиваются слабо. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Цели и задачи:

Цель: данная программа является своеобразным курсом повышения практической грамотности и служит фактором повышения интереса школьников к русскому языку.

Задачи:

- программа ориентирована на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка;
- содержание материала способствует формированию и дальнейшему развитию коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции школьников. Кроме того, обучаясь по данной программе, ученики не только овладевают современными языковыми нормами, но и понимают процесс их становления, их историческую обусловленность, а также тенденции в развитии современного языка. Без этих знаний немислимо сознательное и успешное овладение таким важным и трудным школьным предметом, каким является русский язык. Знакомя учеников с различными сторонами письма, с принципами графики и орфографии, с системой русского правописания, данный языковедческий кружок поможет улучшить орфографическую грамотность, более сознательно и прочно усвоить нормы современного русского языка, развивать интерес к его глубокому изучению, лучше понять закономерности и пути его развития и совершенствования, сформировать лингвистическое мышление.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

- знать теоретический материал по данным темам, морфемы в слове, изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, значение приставок
- уметь выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги, применять правила на практике, различать смысловые значения приставок при- и пре- в словах, близких по звучанию, но разных по значению; обратить внимание на написание иноязычных слов типа: престиж, привилегия, президент. владеть навыками работы с книгами, справочной литературой, словарями;
- различать морфемы в слове;
- знать и понимать правила написания приставок;
- уметь определять значение приставки и лексическое значение слова;
- развивать орфографическую грамотность;
- пользоваться орфографическими словарями.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Согласно учебному плану школы на ведение учебного курса «Ступени грамотности» в 6 классе отведено по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Обоснование выбора УМК

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская. Русский язык.6 класс. М., «Просвещение», 2016. Учебник включен в Федеральный перечень и рассмотрен на заседании предметного методического объединения.

Данный УМК хорошо зарекомендовал себя, используется в работе несколько лет. УМК позволяет проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку к изучению курса русского языка в старших классах. Эти учебники обеспечивают преемственность курса русского языка 6 класса. Позволяют проводить разноуровневое обучение, изложенное в Федеральном компоненте государственного образования стандартов основного общего образования на базовом уровне.

- В кабинете имеется необходимое оборудование (учебно-дидактический, наглядный, иллюстративный, демонстративный материал; компьютер, мультимедийное оборудование).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Словарное богатство русского языка . Игры по русскому языку: Метаграммы, шарады, словесные тесты	Беседа, практикум	1
2	Из жизни русского алфавита. Буквы, вышедшие из употребления (ижица, фита).	Беседа.	1
3	Редуцированные гласные	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	2
4	Звуки и буквы. Диграфы и полиграфы. Диграф наоборот.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	1
5	Звуки и буквы. Полногласие.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	1
6	Орфография.	Беседа, практикум	2
7	Орфография. Правила орфографии, связанные с отступлением от слогового принципа русской графики.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	1
8	Орфография. Правила орфографии, основанные на морфологическом принципе.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма. Тестирование	4
9	Конкурс знатоков русского языка.	Практикум, тестирование	1
10	Словообразование. Морфемные модели слов. Словообразовательные пары однокоренных слов.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	3
11	Культура речи.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма, тестирование.	15
12	Конкурс знатоков русского языка.	Задания по соблюдению орфоэпических, грамматических и лексических норм.	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- 1.Словарное богатство (2 часа)** обучение рассуждению на лингвистические темы.
- 2.Фонетика и графика(4 часа)** изучение совокупности знаков, в системе письма вместе с правилами, привитие учащимся прочных навыков правильного русского произношения.
- 3.Орфография (8 часов)** основные принципы русской орфографии, фонетический принцип русской орфографии, слитно, отдельно, через дефис, омонимичное правописание слов.
- 4. Словообразование (3 часа)** развитие умений морфемного и словообразовательного разбора.
- 5.Культура речи (15 часов)** Правильное употребление слов самостоятельных частей речи. Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы. Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы. Правильное употребление имен числительных.

Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Правильное употребление местоимений. Орфоэпические нормы. Грамматические и лексические нормы. Правильное употребление глаголов, деепричастий, причастий. Орфоэпические нормы
6.Закрепление пройденного материала (2 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ожидаемые результаты:

В конце изучения программы учебного курса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за 5 – 6 классы и применять их на практике;
- повысить орфографическую грамотность;

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- чтение текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлечение информации из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;
- овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- умение излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдение в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, изученных в 6 классе;
- соблюдение норм русского речевого этикета;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская. Русский язык.6 класс. М., «Просвещение», 2016.
2. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984.
3. В.В. Иванов, З.А.Потиха Исторический комментарий к занятием по русскому языку в средней школе. М., Просвещение, 1978.
4. Земская Е.А. Как делаются слова. М., 1963 4. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. М., 1963
5. Гольдин В.Е. речь и этикет. М., 1978
6. Брагина А.А. Русское слово в языках мира. М., 1978
7. Ветвицкая В.Г., В.Ф.Иванова, А.И.Моисеев «Современное русское письмо» М., Просвещение, 1974
8. Разумовская М.М., Лекант П.А. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений М., Просвещение, 1998
9. Суперанская А.В.,Суслова А.В. Современные русские фамилии. М., 1981
10. Разумовская М.М., Львов С.И., Капинос В.И. русский язык 7 класс. М., Дрофа 2001