

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 14

Рекомендована  
методическим объединением учителей  
естественно-математического цикла  
протокол от 30.08.2018 № 1  
руководитель МО *Ефремова Д.Х.* Ефремова Д.Х.



## Рабочая учебная программа

учебного предмета «Технология» основного общего образования  
5 класс  
на 2018-2019 учебный год

В.В.Ермошина

г. Южно-Сахалинск  
2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по технологии «Технология. Алгоритм успеха» Н.В.Синица, П.С. Самородский, Симаненко и др -М.: Вентанга-Граф, 2015.-208с: ил.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает этапы обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Срок реализации программ:** - 1 год.

### Общая характеристика учебного предмета:

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная учебная рабочая программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного

отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда.
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

**задачи:**

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами является выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### ***Личностные результаты***

освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание **объектов** имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:  
**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

#### **Место предмета в учебном плане школы.**

Согласно учебному плану школы на изучение технологии на ступени основного общего образования в 5 классе отводится 2 часа в неделю:

5 класс – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: - обоснование выбора УМК:**

Учебник «Технология. Алгоритм успеха» 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С. Самородский, Симащенко и др. - Издание переработ.-М.: Вентанга-Граф, 2015.-208с: ил.

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Включен в федеральный перечень, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Цель – дать учащимся основополагающие навыки, необходимые им в повседневной практике и будущей самостоятельной жизни. Учащиеся знакомятся с интерьером и планированием кухни, овладевают основными приемами обработки древесины, металлов, пищевых продуктов. Закрепление теоретических знаний осуществляется в процессе выполнения учебных творческих проектов.

- в кабинете имеется необходимое оборудование:

1. Учебно-дидактическое;
2. Наглядный, иллюстрационный, демонстрационный материал;
3. Мультимедийный проектор, экран, принтер, копировальный аппарат.

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс**

№ п/п	Тема	Об щ.к ол- час.	Основные виды деятельности
1	Творческая проектная деятельность	2	Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями. Организацией рабочего места. Этапы творческого проекта.
2	Технологии домашнего хозяйства	4	Определение назначения помещения по его интерьеру. Проектирование кухни на компьютере. Изучение потребности в бытовых эл.приборах на кухне.
3	Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс	20	Изучение технологического процесса изготовления изделий. Чтение и выполнение графического изображения изделия. Определение породы древесины. Выполнение приёмов выпиливания лобзиком. Освоение приёмов выполнения заклёпочного соединения.

			Изготавливать спроектированное изделие
4	Создание изделий из текстильных материалов	28	Ознакомление с видами и свойствами тканей из растительных волокон Раскрытие значение мерок. Объяснение последовательности построения чертежа, изготовления швейного изделия Выполнение ручных швейных работ, отделка швейных изделий вышивкой.
5	Кулинария	14	Раскрытие общих правил безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Умение кратко характеризовать способы обработки продуктов. Объяснение технологии приготовления блюд
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

## Содержание учебного предмета Творческая проектная деятельность (2час.)

### Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

*Основные теоретические сведения:*

Проектная деятельность. Последовательность проектной деятельности. Выявление и правильная формулировка проблемы. Элементы проектной деятельности.

*Практические работы:*

Выбор темы творческого проекта .

*Варианты творческих проектов:* «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.

### Технологии домашнего хозяйства (4 час.)

#### Тема 1. Интерьер жилого дома (2 час.)

*Основные теоретические сведения:*

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Цветовое решение кухни. Проектирование кухни на компьютере. Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

*Практические работы*

Планировка кухни.

#### Тема 2. Бытовые электроприборы на кухне (2 час.)

*Основные теоретические сведения.*

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

*Лабораторно-практическая работа.*

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

### Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс (20 час.)

#### Тема 1. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины (2 час.)

*Основные теоретические сведения*

Организовывать рабочее место для столярных работ. Выбирать инструменты для обработки древесины в соответствии с их назначением.

#### Тема 2. Графическое изображение деталей и изделий (2 час.)



### *Основные теоретические сведения*

Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз, технический рисунок детали.

### **Тема 3.** Древесина и древесные материалы (2 час.)

#### *Основные теоретические сведения*

Строение древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов.

Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду.

Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия.

### **Тема 4.** Операции и приемы пиления и строгания древесины. (2 час.)

#### *Основные теоретические сведения*

Выполнять разметку деталей из древесины по чертежу с использованием разметочных инструментов. Выполнять пиление размеченных заготовок. Строгать шерхебелем и рубанком заготовки из древесины

### **Тема 5.** Сверление отверстий в деталях из древесины (2 час.)

#### *Основные теоретические сведения*

Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закреплённых в зажимах или на столе верстака.

### **Тема 6.** Соединение деталей с помощью гвоздей, шурупами и клеем (4 час.)

#### *Основные теоретические сведения*

Осуществлять сборку изделия, соединения детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Проверить качество сборки. Соединять детали из древесины клеем с последующим закреплением в струбцине.

### **Тема 7.** Зачистка и отделка поверхностей деталей из древесины. (2 час.)

#### *Основные теоретические сведения*

Зачищать поверхности деревянных деталей и изделий рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой. Проверять качество зачистки изделий. Отделывать изделия из древесины тонированием и лакированием. Контролировать качество отделки.

### **Тема 8.** Операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс. (2 час)

#### *Основные теоретические сведения*

Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения необходимых технологических операций. Выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки. Контролировать качество правки. Планировать последовательность разметки заготовок на основе анализа чертежей деталей. Размечать заготовки из тонколистового металла, проволоки и пластмассы с помощью разметочных инструментов. Контроль качества разметки.

### **Тема 9-10.** Изготовление изделий из жести (2 час.)

#### *Основные теоретические сведения*

Выполнять по чертежу гибку из тонколистового металла и проволоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы..

## **Создание изделий из текстильных материалов (28 час.)**

### **Тема 1.** Текстильные материалы. Свойства текстильных материалов (2ч.)

#### *Основные теоретические сведения*

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани.

Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

#### *Практические работы*

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Выполнение образца полотняного переплетения.

**Тема 2.** Бытовая универсальная швейная машина (2ч.)

*Основные теоретические сведения*

Классификация швейных машин швейного производства по назначению. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов.

Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила безопасного труда при работе на швейной машине.

*Практические работы*

Знакомство с устройством швейной машины.

**Тема 3.** Подготовка швейной машины к работе (2ч.)

*Основные теоретические сведения*

Виды передач вращательного движения. Виды машин, применяемых в швейной промышленности.

Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Правила подготовки универсальной бытовой швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей. Правила безопасного труда при работе на швейной машине.

*Практические работы*

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

**Тема 4.** Элементы машиноведения. Машинные швы (2ч.).

*Основные теоретические сведения*

Организация рабочего места для работы на швейной машине. Выполнение машинных строчек, регулировка длины стежка. Правила безопасного труда при работе на швейной машине.

*Практические работы*

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.

**Тема 5.** Конструирование швейных изделий (2ч.)

*Основные теоретические сведения*

Виды фартуков.

Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями.

Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука. Построение чертежа фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам.

*Практические работы*

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.

2. Построение чертежа фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам.

**Тема 6.** Моделирование швейных изделий (2ч.)

*Основные теоретические сведения*

Понятие о композиции в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий. Фартуки в национальном костюме.

Моделирование фартука (форма, симметрия, асимметрия, цвет, контраст, фактура материала, отделка). Подготовка выкройки к раскрою.

*Практические работы*

Моделирование фартука выбранного фасона.

**Тема 7.** Ручные работы (2ч.)

*Основные теоретические сведения*

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

### *Практическая работа*

Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

#### **Тема 8.** Раскрой фартука (2ч.)

##### *Основные теоретические сведения*

Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Обмеловка и раскрой ткани.

##### *Практические работы*

Раскладка выкройки фартука и раскрой ткани.

#### **Тема 9.** Подготовка деталей кроя к обработке (2ч.)

##### *Основные теоретические сведения*

Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

##### *Практические работы*

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

#### **Тема 10.** Обработка накладных карманов (2ч.)

##### *Основные теоретические сведения*

Обработка накладных карманов, пояса.

##### *Практические работы*

Обработка деталей кроя.

Соединение деталей изделия машинными швами.

Влажно-тепловая обработка изделия.

#### **Тема 11.** Соединение карманов с нижней частью.(2ч.)

##### *Основные теоретические сведения*

Сборка изделия. Выполнение закрепок на швейной машине.

##### *Практические работы*

Обработка деталей кроя.

Соединение деталей изделия машинными швами.

Влажно-тепловая обработка изделия.

#### **Тема12.** Обработка боковых и нижней сторон фартука (2ч.)

##### *Основные теоретические сведения*

Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой.

##### *Практические работы*

Обработка деталей кроя.

Соединение деталей изделия машинными швами.

Влажно-тепловая обработка изделия.

#### **Тема 13.** Обработка верхнего среза фартука (2ч.)

##### *Основные теоретические сведения*

Обработка деталей пояса. Соединение пояса с верхней частью фартука.

##### *Практические работы*

Обработка деталей кроя.

Соединение деталей изделия машинными швами.

Влажно-тепловая обработка изделия.

#### **Тема 14.** Окончательная отделка фартука. Контроль качества готового изделия (2ч.)

##### *Основные теоретические сведения*

Сборка изделия. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Особенности влажно-тепловой обработки тканей из растительных волокон. Контроль и оценка качества готового изделия.

##### *Практические работы*

Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

## Кулинария (14ч.)

### Тема 1. Санитария и гигиена (2ч.)

#### *Основные теоретические сведения*

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.

#### *Практическая работа*

Определение безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

### Тема 2. Здоровое питание(2ч.)

#### *Основные теоретические сведения*

Понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Общие сведения о питательных веществах. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

#### *Практические работы*

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

### Тема 3. Бутерброды, горячие напитки (2ч.)

#### *Основные теоретические сведения*

**Бутерброды.** Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов.

Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Использование обрезков. Толщина хлеба в бутербродках. Виды бутербродов: открытые, ассорти на хлебе, закрытые (дорожные, сэндвичи), закусочные (канэпэ). Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Дополнительные продукты для украшения открытых бутербродов. Сочетание по вкусу и цвету продуктов в бутербродках ассорти на хлебе.

Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов и подача их к столу.

#### *Горячие напитки*

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая, их вкусовые достоинства. Способы заваривания чая и трав. Сорты кофе. Кофе молотый и в зернах. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе. Кофеварки. Правила хранения чая, кофе, какао. Требования к качеству готовых напитков.

#### *Практические работы*

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

#### *Примерный перечень блюд*

Бутерброд со сливочным маслом и сыром.

Бутерброд с мясными продуктами.

### Тема 4. Блюда из яиц (2ч.)

#### *Основные теоретические сведения*

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Способы определения готовности блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

#### *Практические работы*

Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Приготовление блюда из яиц.

**Тема 5.** Блюда из овощей. Приготовление блюд из свежих овощей (2ч.)

*Основные теоретические сведения*

Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии.

Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Ее влияние на качество и сохранность продуктов. Механическая обработка овощей. Санитарные условия механической обработки овощей.

Назначение и правила механической обработки овощей (сортировка, мойка, очистка, промывание, нарезка). Способы и формы нарезки. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей

**Тема 6.** Тепловая кулинарная обработка овощей(2ч.)

*Основные теоретические сведения*

Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов. Приготовление блюд из вареных овощей. Значение и виды тепловой обработки продуктов. Вспомогательные приемы тепловой обработки. Способы варки овощей. Преимущества и недостатки различных способов варки. Способы определения готовности. Охлаждение овощей после варки или припускания.

*Практические работы*

Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.

Приготовление одного блюда из вареных овощей.

**Тема 7.** Сервировка стола к завтраку. Этикет.

*Основные теоретические сведения*

Составление меню на завтрак. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими.

Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

*Практические работы*

1. Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку.
2. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

<b>Личностные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома».</li><li>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</li><li>3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда.</li><li>4. Осознание необходимости общественно полезного труда.</li><li>5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам</li></ol>
<b>Метапредметные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.</li><li>2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.</li><li>3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности.</li><li>4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда.</li><li>5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.</li><li>6. Согласование и координация совместной познавательно-</li></ol>

	трудовой деятельности с другими участниками ОП
<b>Предметные</b> в сфере	
а) познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.</li> <li>2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах</li> <li>3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда</li> </ol>
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание своей способности и готовности к труду.</li> <li>2. Осознание ответственности за качество результатов труда.</li> <li>3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ.</li> <li>4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении работ</li> </ol>
в) трудовой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование технологического процесса.</li> <li>2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности.</li> <li>3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены.</li> <li>4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов</li> </ol>
г) физиолого-психологической	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов.</li> <li>2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.</li> <li>3. Соблюдение требуемой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований.</li> <li>4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</li> </ol>
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основ дизайнерского проектирования изделия.</li> <li>2. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ</li> </ol>
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков работы в группе для выполнения проекта.</li> <li>2. Умение провести презентацию и защиту проекта, изделия, продукта труда.</li> <li>3. Умение разработать варианты рекламных образцов</li> </ol>

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка
<b>Творческая проектная деятельность</b>		<b>2</b>		
1	Исследовательская и созидательная деятельность.	2		
<b>Технология домашнего хозяйства</b>		<b>4</b>		
1	Интерьер жилого дома.	2		
2	Бытовые электроприборы на кухне.	2		
<b>Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс</b>		<b>20</b>		
1	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	2		
2	Графическое изображение деталей и изделий.	2		
3	Древесина и древесные материалы.	2		
4	Операции и приемы пиления и строгания древесины.	2		
5	Сверление отверстий в деталях из древесины.	2		
6	Соединение деталей с помощью гвоздей, шурупами и клеем.	2		
7	Зачистка и отделка поверхностей деталей из древесины.	2		
8	Операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс	2		
9-10	Изготовление изделий из жести.	2		
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>		<b>28</b>		
1	Текстильные материалы. Свойства текстильных материалов.	2		
3	Бытовая универсальная швейная машина.	2		
4	Подготовка швейной машины к работе.	2		
5	Элементы машиноведения. Машинные швы.	2		
6	Конструирование швейных изделий.	2		
7	Моделирование швейных изделий.	2		
8	Ручные работы.	2		
9	Раскрой фартука.	2		
10	Подготовка деталей кроя к обработке.	2		
11	Обработка накладных карманов.	2		
12	Соединение карманов с нижней частью.	2		
13	Обработка боковых и нижней сторон фартука.	2		
14	Обработка верхнего среза фартука.	2		
15	Окончательная отделка фартука. Контроль качества готового изделия.	2		
<b>Кулинария</b>		<b>14</b>		
1	Санитария и гигиена .	2		
2	Здоровое питание.			
3	Бутерброды. Горячие напитки.	2		
4	Блюда из яиц.	2		
5	Блюда из овощей. Приготовление блюд из свежих овощей.	2		
6	Тепловая и кулинарная обработка овощей.	2		
7	Сервировка стола к завтраку. Этикет.	2		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		

