

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.  
Основная общеобразовательная школа №14.

**Рассмотрена**  
Методическим объединением учителей  
естественно – математического цикла.  
Протокол от №  
Руководитель МО *Д.Х.* Ефремова Д.Х.



**Утверждена**  
приказом от 30.08.18 №.243- ОД  
Директор МБОУ-ООШ №14  
Горбачева М. Л.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «География»  
основного общего образования 5-8 классы  
2018-2019 учебный год

Покровенко Т.И. учитель географии

г. Южно-Сахалинск  
2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе авторской программы «География» основного общего образования 5-8 классы, авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и другие, издательство М.:Просвещение, 2016 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Выполняет две основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планируемую.

**Информационно - методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Срок реализации программы – 4 года**

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и другие. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Учебное содержание сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 8 класс – география планеты.

#### **Цели и задачи:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и Территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы и населения Земли;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; уважение к природе

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

**Метапредметные** результаты: формирование и развитие посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

производственной деятельности;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Универсальные способы деятельности, формируемые в данном школьном курсе.

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах вести дискуссию;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты** заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

представлений о современной географической научной картине мира

владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

картографическая грамотность;

владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных к

### **Место предмета в учебном плане школы.**

Согласно учебному плану школы на изучение географии на ступени основного общего образования в 5-6 классах отводится по 1 недельному часу, в 7 классе- 2 часа в неделю, 8 классе-2 часа в неделю.

5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 68 часов

8 класс - 68 часов

### **Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

#### **- Обоснование выбора УМК**

Учебник «География 5-6 классы» под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина для общеобразовательных учреждений-М: Просвещение, 2015 год «Полярная Звезда». Учебник открывает завершённую предметную линию «Полярная звезда» для основной школы разработанную в рамках системно-деятельного подхода в обучении с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание дает первоначальные знания о природе Земли, об основных этапах ее географического освоения и направлено на достижение предметных, метапредметных личностных образовательных результатов. Особенности учебника - доступность в использовании, ориентированность на практическую деятельность учащихся. Максимально учитывает индивидуальные запросы и способности

каждого ученика образовательного процесса. Учебник рассмотрен на заседании учебного предметного объединения, входит в Федеральный перечень.

Академический учебник «География 8 класс» под редакцией А. И Алексеева, В.В Николина, Е.К. Липкина для общеобразовательных учреждений-М: Просвещение, 2016 год «Полярная Звезда». Учебник продолжает предметную линию УМК для основной школы , разработанную в рамках системно - деятельностного подхода . Содержание учебника нацелено на формирование знаний о России: ее населении, природе и хозяйстве .Большое внимание уделяется изучению особенностей хозяйства, его отраслевого состава, природно-хозяйственных зон нашей страны.

- В кабинете имеется необходимое оборудование: печатные пособия, географические карты, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, оргтехника, мультимедиапроектор.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

#### 5 класс

№ п/ п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности
1	<b>Введение.</b> Зачем нам география и как мы будем ее изучать ?.	<b>1</b>	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.
2	<b>На какой Земле мы живем.</b> Развитие географических знаний о Земле. География сегодня.	<b>3</b>	Организация и обучение приемам учебной работы  Составление простейших географических описаний.
3	<b>Планета - Земля.</b> Мы во вселенной. Движения Земли. Солнечный свет на Земле.	<b>5</b>	Работа с картой, формирование умений показывать и называть географические объекты. Работа с текстом учебника.

4	<p><b>План и карта.</b></p> <p><b>Ориентирование на местности.</b></p> <p>Земная поверхность на плане и карте.</p> <p>Учимся с «Полярной Звездой»</p> <p>Географическая карта.</p> <p>Географические координаты.</p> <p>Учимся с Полярной Звездой.</p> <p>Обобщение темы План и карта.</p>	10	<p>Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;</p> <p>Работа в тетради: составление опорного конспекта</p> <p>Отработка знаний промежуточных и основных сторон горизонта.</p> <p>Определять географические координаты по карте.</p> <p>Отработка знания условных знаков плана.</p> <p>Ориентирование по плану и географической карте.</p>
5	<p><b>Человек на Земле.</b></p> <p>Как люди заселяли Землю.</p> <p>Расы и народы.</p> <p>Учимся с «Полярной Звездой»</p>	4	<p>Определять по карте пути расселения человека.</p> <p>Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни.</p> <p>Выявлять внешние признаки различных рас.</p> <p>Определять наиболее и наименее заселенные территории .</p> <p>Находить и показывать на карте Россию страны соседи, наиболее крупные государства.</p>
6	<p><b>Литосфера – твердая оболочка Земли.</b></p>	9	<p>Анализ текстов и рисунков учебника,</p>



	<p>Земная кора - верхняя часть литосферы.</p> <p>Горные породы, минералы и полезные ископаемые.</p> <p>Движения земной коры. Рельеф Земли.</p> <p>Учимся с «Полярной Звездой»</p> <p>Литосфера и человек.</p>		<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p>Определение ключевых понятий урока.</p> <p>Классифицировать горные породы</p> <p>Работа с атласом и контурной картой,</p> <p>Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Выполнять проектные задания.</p> <p>Разработка туристических маршрутов.</p>
7	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	34 часа.	

### Содержание учебного предмета– 5 класс

#### **Введение 1 час**

География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

#### **Раздел 1. На какой Земле мы живем – 3 часа**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире.

Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

#### **Раздел 2. Планета Земля – 5 часов**

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей.1 **Контрольная работа** – тест « На какой земле мы живем?»».

### **Раздел 3. План и карта – 10 часов**

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Практикум.1** Построение плана местности.**2 Практикум** Определение географических координат расстояний и направлений.**3** сравнение стран мира по политической карте **2.Контрольная работа** тест «План и карта»

### **Раздел 4. Человек на Земле – 4 часа**

История заселения. Расы и народы. Страны. Городское население. **Контрольная работа** тест 2 «На какой земле мы живем ? »

### **Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка земли – 9 часов**

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в

горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. **Практикум 4** Скульптурный портрет Земли. **4 Контрольная работа** тест «Литосфера - твердая оболочка Земли»

**Повторение– 2 часа**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .**  
**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов тем</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	<p><b>Гидросфера – водная оболочка Земли.</b></p> <p>Состав и строение гидросферы. Мировой океан.</p> <p>Учимся с «Полярной Звездой»</p> <p>Воды океана.</p> <p>Реки-артерии Земли.</p> <p>Озера и болота.</p> <p>Подземные воды и ледники.</p> <p>Гидросфера и человек</p>	11	<p>Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы.</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Определять по карте ГП океанов.</p> <p>Определять по карте крупные теплые и холодные течения.</p> <p>Определять по карте истоки, устья главных рек.</p> <p>Составлять описание реки по плану.</p> <p>Составлять описание озер по плану.</p> <p>Описывать по карте район распространения ледников.</p> <p>Выявлять значения использования ресурсов Океана.</p>

2	<p><b>Атмосфера - воздушная оболочка Земли.</b></p> <p>Состав и строение атмосферы</p> <p>Тепло в атмосфере.</p> <p>Влага в атмосфере.</p> <p>Погода и климат.</p> <p>Атмосфера и человек.</p>	10	<p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов.</p> <p>Анализировать графики изменения температуры воздуха.</p> <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Вычерчивать розу ветров.</p> <p>Составлять характеристику воздушных масс.</p> <p>Выявлять значения атмосферы для человека.</p> <p>Обсуждать правила поведения во время опасных явлений в атмосфере.</p>
3	<p><b>Биосфера - земная оболочка.</b></p> <p>Биосфера - земная оболочка.</p> <p>Почва как особое природное образование.</p> <p>Биосфера - сфера жизни.</p>	4	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли.</p> <p>Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.</p>

			Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.
4	<p><b>Географическая оболочка</b></p> <p>Понятие «географическая оболочка».</p> <p>Состав и строение географической оболочки.</p> <p>Природные зоны Земли</p> <p>Культурные ландшафты.</p> <p>Природное наследие.</p>	7	<p>Выполнение тренировочных заданий различного уровня.</p> <p>Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли»</p> <p>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.</p> <p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>
5	<p><b>Повторение</b></p> <p>Гидросфера – водная оболочка Земли.</p> <p>Мировой океан</p> <p>Атмосфера - воздушная оболочка Земли.</p> <p>Географическая оболочка Земли</p>	2	<p>Выделять с помощью карт закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане.</p> <p>определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения</p>
	<b>Итого:</b>	34 часа	

## Содержание учебного предмета - 6 класс

### **Раздел 1. Гидросфера - водная оболочка Земли-11 часов**

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

*Практикум.* Описание океана и моря по карте. Описание реки, озера по плану. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.

### **Раздел 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли -10 часов**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр.

Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака. Осадкомер. Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

*Практикум.* Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. Построение и анализ розы ветров. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

### **Раздел 3. Биосфера – земная оболочка -4 часа**

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человеческого биоразнообразия на Земле.

*Практикум.* Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.12. Описание одного растения или животного своей местности.

### **Географическая оболочка - 7 часов**

Понятие «географическая оболочка». Земли. Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Практикум. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.

## 5. Повторение -2часа

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс

№ п/п	Название разделов тем	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	<b>Введение.</b> Как мы будем изучать географию? Учимся с «Полярной звездой» Географическая карта - источник информации	<b>3</b>	Уметь работать с различными источниками информации, Правильно ставить вопросы. Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.
2	<b>Население Земли.</b> Народы, языки и религии мира. Города и сельские поселения. Учимся с «Полярной звездой». Страны мира.	<b>5</b>	Анализировать карту «Народы и плотность населения мира». Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций Анализировать диаграммы изменения численности населения. Анализировать статистические материалы Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.



3	<p><b>Природа Земли</b></p> <p>Развитие земной коры.</p> <p>Земная кора на карте.</p> <p>Природные ресурсы земной коры</p> <p>Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах.</p> <p>Атмосферное давление. Осадки на разных широтах.</p> <p>Общая циркуляция атмосферы.</p> <p>Климат и климатические пояса и области земли.</p> <p>Океанические течения.</p> <p>Реки и озера Земли.</p> <p>Учимся с «Полярной звездой».</p> <p>Растительный и животный мир земли.</p>	14	<p>Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых.</p> <p>Анализировать карту «Тепловые пояса».</p> <p>Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления».</p> <p>Анализ таблицы «Тепло на Земле».</p> <p>Определять климатические пояса на разных широтах.</p> <p>Уметь находить теплые и холодные океанические течения</p> <p>Находить на карте крупнейшие реки и озера Земли.</p> <p>Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон.</p>
4	<p><b>Природные комплексы и регионы.</b></p> <p>Природные зоны Земли.</p> <p>Океаны Земли. Материки Земли.</p> <p>Историко-культурные районы мира.</p> <p>Географические регионы.</p>	6	<p>Объяснять причины смены природных зон.</p> <p>Составлять описание природных зон по плану.</p> <p>Устанавливать по карте особенности географического положения океанов</p> <p>Определять отличие материков от частей света.</p> <p>Приводить примеры географических и историко-культурных регионов мира.</p> <p>Устанавливать по карте границы между регионами</p>

<p>5</p>	<p><b>Материки и страны.</b></p> <p><b>Африка:</b> образ материка. Африка в мире. Многообразие стран Африки. Столицы и крупные города.</p> <p>Африка: путешествие. Египет. Учимся «Полярной Звездой» Прект «Создание национального парка в Танзании »</p> <p><b>Австралия:</b> образ материка Австралия: путешествие. Антарктида Южная Америка: образ материка Географическое положение. Климат, растительный и животный мир. Латинская Америка в мире. Путешествие по Южной Америке. Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. Путешествие по Северной Америке США: многообразие стран. Евразия: образ материка. Европа в мире. Многообразие стран мира. Путешествие по Европе Страны Западной Европы. Азия в мире. Азия: путешествие Китай. Индия Заключение. Россия в мире.</p> <p><b>Повторение</b> Материки и страны.</p>	<p>38</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>Определять географическое положение, координаты крайних точек материка. Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Знать столицы и крупные города. Описывать страну по плану. Учиться создавать проект. Определять географическое положение материка. Составлять характеристику рельефа материка по плану. Подготавливать презентации об истории освоения материка. Составлять план характеристики материка. Составлять описание населения материка.</p> <p>Нахождение на карте государств Южной Америки. Описание географического положения материка. Выявление особенностей климата материка Называть особенности географического положения США.</p> <p>Наносить на к\к природных зоны и крупные города. Характеристика особенностей природы. Наносить на к\к страны Западной Европы. Называть характерные черты</p>
----------	--	---	---

			<p>страны. Систематизировать знания о реках.</p> <p>Выявлять географическое положение страны. Сравнить морские и сухопутные границы.</p> <p>Характеристика страны по плану учебника.</p> <p>Групповая работа (проект) «Россия в мире»</p>
	<b>Итого</b>	<b>68</b> <b>часов</b>	

### Содержание учебного предмета - 7 класс

#### **1. Введение 3 часа**

Как мы будем изучать географию.

Источники загрязнения окружающей среды. Рациональное использование природных ресурсов. Особо охраняемые территории.

Учимся с «Полярной звездой».

Практикум. Анализ карт географического атласа. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

#### **2. Население Земли – 5 часов.**

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации, с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пища

Народы, языки и религии. Материальная и духовная культура как результат - жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации.

Учимся с «Полярной звездой». Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и плотность

Страны мира. Изучение политической карты мира и отдельных материков по карте, крупнейших городов мира

Обобщение и закрепление. «Население Земли» Тестовый контроль.

### **3 Природа Земли. 14 часов**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли.

Происхождение материков и впадин океанов. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Складчатые области. Складчато - глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Полезные ископаемые, зависимость их от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Тепло на Земле.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Атмосферное давление. Осадки на разных широтах.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Воздушные массы и их свойства. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климат и климатические пояса.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков

Практикум «Описание одного из климатических поясов по плану».

Океанические течения. Их роль в формировании климата земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (поиск информации в Интернете). Учимся с Полярной звездой. Практикум

Разнообразие растительного и животного мира.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почва как особое природное образование.

Почвы. Почва как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Рельеф материков и океанов, крупные реки и озера мира, особенности климата, природные зоны, почвы.

Тестовая работа по теме: «Природа Земли».

**4. Природные комплексы и регионы - 6 часов** Природные зоны Земли Описание природных зон по плану. Океаны. Северный Ледовитый океан. Атлантический, Тихий и Индийский океаны. Материки Земли. Установление сходства и различия материков на

основе карт и рисунков учебника Историко –культурные районы мира Географические регионы. Обобщение «Природные комплексы и регионы Земли».

### **5. Материки и страны – 38 часов.**

Африка: образ материка. Африка в мире.

Многообразие стран Африки. Столицы и крупные города.

Египет. Практикум «Описание Египта по типовому плану».

Практикум. Проект: «Создание национального парка в Танзании»

Австралия: образ материка.

Путешествие по Австралии. Антарктида: образ материка.

Открытие материка Антарктиды. «Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду».

Тестовый контроль по теме: «Австралия и Антарктида».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение, рельеф.

Южная Америка: образ материка. Климат, растительный и животный мир.

Латинская Америка в мире.

Путешествие по Южной Америке. Многообразие стран. Столицы. Путешествие по Южной Америке. Памятники природного и культурного наследия. Практикум 6  
Описание страны по выбору.

Бразилия.

Тестовый контроль по теме: «Южная Америка».

Северная Америка: образ материка.

Англо-Саксонская Америка.

Путешествие по Северной Америке. США: многообразие стран. Практикум

Тестовый контроль по теме: «Северная Америка».

Евразия: образ материка.

Европа в мире. Многообразие стран. Путешествие по Европе.

Развитые страны Европы: Германия, Франция, Великобритания.

Многообразие стран. Азия в мире. Путешествие по Азии. Китай. Индия

Россия в мире.

Тестовый контроль по теме: «Евразия».

Обобщение и закрепление по теме: «Материки и страны»

Итоговая тестовая работа по теме: «Материки и страны».

### **6 Повторение -2 часа**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**8 класс**

№ п/ п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности
1	<p><b>Россия в мире</b></p> <p>Мы и наша страна на карте мира.</p> <p>Учимся с «Полярной звездой»</p> <p>Наша страна на карте часовых поясов. Как ориентироваться на карте России.</p> <p>Формирование территории России.</p> <p>Наше национальное богатство и наследие.</p>	6	<p>Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</p> <p>Ставить учебные задачи. Работа с картой. Знать географическое положение России. Крайние точки России. Положение России на карте мира Составлять списки морей, омывающих берега России. Знать часовые пояса.</p> <p>Пр.р. №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».</p> <p>Изучить карты часовых поясов. Ориентироваться по карте России. Знать формирование территории России.</p> <p>Пр.р. №2. «Определение поясного времени для разных пунктов России».</p> <p>Подготовка докладов о русских первопроходцах.</p> <p>Заселение территории России в различные исторические периоды. Оценивать состояние и сохранность природного и культурного наследия</p> <p>Наносить на контурную карту культурные и природные объекты России.</p>

			Ориентирование по физической карте. Сравнение способов районирования (природного и экономического)
2	<p><b>Россияне.</b></p> <p>Численность населения</p> <p>Воспроизводство населения.</p> <p>Наш демографический портрет.</p> <p>Учимся с «Полярной звездой»</p> <p>Население России.</p> <p>Естественный прирост.</p> <p>Мозаика народов.</p> <p>Размещение населения</p> <p>Города и сельские поселения</p> <p>Урбанизация.</p> <p>Миграции населения</p> <p>Отрицательный естественный прирост - проблема для России.</p> <p>Традиционный и современный типы воспроизводства.</p> <p>Миграции населения</p> <p>Россияне на рынке труда</p>	10	<p>Знать от чего зависит численность населения России.</p> <p>Изучить понятие демографический кризис. Знакомство с понятием естественного прироста населения.</p> <p>Анализ графиков рождаемости и смертности</p> <p>Строить диаграмму «Численность населения России». Знать воспроизводство населения.</p> <p>Исторические типы населения. Строить половозрастную пирамиду населения России.</p> <p>Работа с графиками, таблицами. Знакомство с понятием «Этнос»</p> <p>Выучить языковые семьи и группы . Выявление национального состава своего населенного пункта. Работа с рисунками»</p> <p>Размещение населения России Знакомство с главной полосой расселения и хозяйственного освоения</p> <p>Выучить типы поселений</p> <p>Знать городские и сельские поселения. Урбанизация. Городская агломерация</p> <p>По таблицам изучить «Основные виды миграций»</p> <p>Работа с круговыми диаграммами»</p> <p>Состав и трудовые ресурсы»</p>
3	<p><b>Природа России</b></p> <p>История развития земной коры.</p> <p>Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости.</p> <p>Геологическая карта.</p> <p>Рельеф: тектоническая основа.</p>	20	<p>Пр.р. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».</p> <p>Описание рельефа России по плану</p>



	<p>Рельеф: структура поверхности.</p> <p>Ресурсы земной коры</p> <p>Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории</p> <p>Учимся с «Полярной звездой»</p> <p>Солнечная радиация.</p> <p>Атмосферная циркуляция</p> <p>Наши моря.</p> <p>Наши реки.</p> <p>.Водные дороги и перекрестки</p> <p>Почва - особое природное тело</p> <p>.</p>	<p>Пр.р. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, ГКО по территории страны».</p> <p>Анализ карт, оценка климатических особенностей, выполнение заданий учебника</p> <p>Пр.р. «Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды».</p> <p>Пр.р. «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».</p> <p>Описание моря по типовому плану. Обозначение на к/к крупных рек страны. Определение уклона и падения рек. Пр.р. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования».</p> <p>Разработка маршрута «кругосветки» по водным путям России.</p> <p>Ознакомление с образцами почв местности по дополнительному материалу.</p>
--	--	--

4	<p><b>Природно-хозяйственные зоны.</b></p> <p>Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.</p>	8	<p>Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.</p> <p>Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).</p> <p>Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.</p>
	<p><b>Хозяйство</b></p> <p>Особенности экономики России Топливо – энергетический комплекс. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность Электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Машиностроение Химическая промышленность Лесопромышленный комплекс Сельское хозяйство Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура Информационная инфраструктура.</p>	22	<p>Пр.р. «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов».</p> <p>Пр.р. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения». описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности человека в лесной зоне</p> <p>Пр.р. «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа карт». Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг».</p>
6	<b>Повторение</b>	2	
	<b>Итого:</b>	68 часов	

### Содержание учебного предмета - 8 класс

#### 1. Россия в мире -6часов

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. Обозначение на контурной карте государственной границы России. Определение разницы во времени на карте часовых поясов . Практикум. Ориентирование по физической карте России .Сравнение способов районирования

## **2. Россияне- 10 часов**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост- проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум Анализ графиков рождаемости и смертности в России. Построение графика численности населения своего района (области). Практикум . Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. Анализ карты народов России. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

## **3. Природа - 20 часов**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. Описание рельефа России по плану. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых..

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Практикум . Обозначение на контурной карте крупных рек России. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. Ознакомление с образцами почв своей местности.

#### **4. Природно-хозяйственные зоны - 8 часов**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. . Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

## 5. Хозяйство 22-часа

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие

химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Перечень объектов всемирного культурного и природного наследия в России. Описание объект

## **6. Повторение 2 часа**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;



- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические

средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и отдельных странах.

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической

карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности