


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №14

Рассмотрена
Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол от 30.08.18 №1
Руководитель
МО  Соколова, Е.В



Утверждена
Приказом от 30.08.18 № 243
Директор МБОУ ООШ № 14
Горбачева М. Л.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»
начального общего образования

2-4 классы

на 2018-2019 учебный год

Соколова Е.В., учитель английского языка

г. Южно-Сахалинск
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа для начальной школы разработана на основе авторской программы «Английский язык» 2-4 класс, авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., издательство «Просвещение», 2011 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей и возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации.

Срок реализации программы-3 года.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в образовательную область «Филология».

Рабочая программа построена с учетом принципов личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранному языку.

- Личностная и практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в подборе разнообразного материала для развития речевых и общеучебных навыков, отобранных с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников. Задания включают тексты для аудирования и чтения, игры, инструкции по выполнению поделок, страницы самоконтроля, захватывающую сквозную историю и др. Темы и ситуации общения близки учащимся начальной школы, а предлагаемый языковой материал позволяет им выразить свои мысли и чувства, стимулирует общение со сверстниками на английском языке.

- Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в начальной школе.

- Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

- Программа курса построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

- Воспитательный и развивающий потенциалы реализуются в программе:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

- в социокультурной, /культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

- Структурной особенностью программы являются три основные содержательные линии, которые тесно взаимосвязаны. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями.

Цели и задачи обучения английскому языку

Рабочая программа по английскому языку для начальной школы направлена на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета „Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необхо-

димых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

1.Личностные результаты:

- 1.Воспитание гражданственности, патриотизма.
- 2.Ценностное отношение к своей Родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку.
- 3.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
4. Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
5. Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- 6.Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- 7.Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
- 8.Уважение к иному мнению и культуре других народов;
9. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях:
10. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
- 11.Формирование ценностного отношения к здоровью.
- 12.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

2.Метапредметные результаты:

- 1.Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению.
- 2.Познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ;
- 3.Языковые способности(слуховая, зрительная дифференциация, имитация, догадка, выявление языковых закономерностей);
- 4.Способности к решению речемыслительных задач
5. Осознание и объяснение правил, памяток;
6. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами
- 7.Трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы;
8. Развитие таких мыслительных операций как, анализ, сравнение, классификация, систематизация;
9. Развитие способности к распределению и переключению в процессе работы;

10. Логическое изложение прочитанного или письменно зафиксированного короткого текста;
11. Формулирование выводов из прочитанного, услышанного;
12. Выстраивание логической, хронологической последовательности;
13. Оценка и самооценка высказываний, действий;
14. Расширение объема оперативной, слуховой и зрительной памяти;
15. Творческое воображение.

3. Предметные результаты:

Говорение:

1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге со взрослыми, сверстниками, в том числе с носителями языка в пределах сфер, тематики и ситуации. (знакомство, приветствие, благодарность);
2. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
3. Кратко рассказывать о себе, своей семье;
4. Составлять небольшое описание предмета по картинке.
5. Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
6. Просить о помощи или предложить свою помощь;
7. Запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
8. Приглашать к совместной деятельности, например к игре.

Аудирование

1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.
2. Понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.
3. Понимать просьбы и указания учителя.
4. Понимать общее содержание аутентичных текстов, стихов, считалок.

Чтение.

1. Выразительно читать вслух, соблюдая правила произношения;
2. Владеть основными правилами чтения и знаками транскрипции;
3. Читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале.
4. Узнавать простые словообразовательные элементы.
5. Опирается на языковую догадку в процессе чтения.

Письмо.

1. Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
2. Записывать отдельные слова, предложенные по модели;
3. Выписывать слова из текста.
4. Придумывать и записывать собственные предложения;
5. Воспроизводить графически все буквы английского алфавита;
6. Отличать буквы от знаков транскрипции;
7. Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.
8. Составлять и записывать рассказ на определенную тему;
9. Писать короткое письмо или поздравление по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

10. Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь.
11. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Место предмета иностранный (английский) язык в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка на ступени начального общего образования отводится 204 часа для обязательного изучения учебного предмета в том числе: 2 класс (68 часов), 3 класс (68 часов), 4 класс (68 часов), из расчета 2х часов в неделю.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Обоснование выбора УМК.

УМК «Английский язык» 2-4 класс, авторы Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш., включен в федеральный перечень и рассмотрен на заседании предметного объединения.

В данном УМК большое внимание уделяется формированию учебных умений и навыков. Тематика представленных в учебнике текстов соответствует возрастным потребностям учащихся. Учебники снабжены грамматическим справочником, алфавитным списком изученной лексики. В УМК реализуется коммуникативно-когнитивный подход, используется комбинация современных и традиционных приемов обучения.

В кабинете имеется необходимое оборудование: учебно-дидактическое, наглядный, иллюстративный, демонстрационный материал, оргтехника (мультимедийное оборудование, принтер).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Знакомство	9	Изучение букв, транскрипционных знаков. Чтение отдельных слов и небольших фраз. Разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий.
2.	Сказочные персонажи	8	Изучение лексики, букв, транскрипционных знаков. Чтение отдельных слов, фраз, небольших текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр обучающих видеороликов.
3.	Мир вокруг нас	14	Изучение лексики. Чтение отдельных слов, фраз, небольших текстов. Составление и разучивание небольших

			диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Работа с грамматическими таблицами.
4.	Я и моя семья.	12	Изучение лексики. Чтение отдельных слов, фраз, небольших текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр обучающих видеороликов. Работа с грамматическими таблицами.
5.	Мир моих увлечений.	12	Изучение лексики. Чтение отдельных слов, фраз, небольших текстов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций и видеороликов.
6.	Среда проживания.	13	Изучение лексики. Чтение отдельных слов, фраз, небольших текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр обучающих видеороликов. Работа с грамматическими таблицами.
	Итого	68 часов	

Содержание учебного предмета.

. Раздел 1 «Знакомство» 9 часов.

Лексика по теме. Диалогическая речь. Буквы. Звуки. Транскрипция. Употребление глаголов действия после like.

Раздел 2 «Сказочные персонажи» 8 часов.

Лексика по теме. Образование множественного числа. Глаголы действия. Буквы. Глагол to be. Транскрипция.

Раздел 3 «Мир вокруг нас» 14 часов.

Лексика по теме (животные, прилагательные, виды спорта). Глагол to be (вопросительная форма). оборот there is/are(утверждение, отрицание). Числительные от 1до 10.

Раздел 4 «Я и моя семья» 12 часов.

Лексика по теме (семья). Глагол to have/has (образование, общие вопросы, отрицание, ответы).

Раздел 5 «Мир моих увлечений» 12 часов.

Лексика по теме.оборот there is/are (вопросы).Глагол can/can't. Глаголы действия.

Раздел 6 «Среда проживания» 13 часов.

Лексика по теме. Предлоги места. Настоящее неопределенное время (общие вопросы). Лексика (фрукты).Употребление глаголов после like.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности
3 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Страна изучаемого языка	7	Изучение лексики. Правила чтения. Чтение текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций. Работа с грамматическими таблицами и выполнение грамматических заданий.
2.	Я и моя семья	11	Изучение лексики. Правила чтения. Чтение текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций. Работа с грамматическими таблицами и выполнение грамматических заданий.
3.	Работа по дому	8	Изучение лексики. Правила чтения. Чтение текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций. Работа с грамматическими таблицами и выполнение грамматических заданий.
4.	Праздники	10	Изучение лексики. Правила чтения. Чтение текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций. Работа с грамматическими таблицами и выполнение грамматических заданий
5.	Внешность. Одежда.	7	Изучение лексики. Правила чте-

			ния. Чтение текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций. Работа с грамматическими таблицами и выполнение грамматических заданий
6.	Погода. Времена года.	11	Изучение лексики. Правила чтения. Чтение текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций. Работа с грамматическими таблицами и выполнение грамматических заданий
7.	Домашние животные.	8	чтения. Чтение текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций. Работа с грамматическими таблицами и выполнение грамматических заданий
8.	Я и мои друзья.	6	Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций. Работа с грамматическими таблицами и выполнение грамматических заданий
	Итого	68	

Содержание учебного предмета.

Раздел 1 «Страна изучаемого языка» - 7 часов.

Лексика по теме. Составление коротких диалогов. Правила чтения. Монологическая речь. Употребление грамматических конструкций I like, I'd like...

Раздел 2. «Я и моя семья» - 11 часов.

Лексика по теме. Числительные 1-100. Правила чтения. Выражения частотности. Настоящее неопределенное время (вопросы). Монологическая речь. Проект.

Раздел 3. «Работа по дому» - 8 часов.

Лексика по теме. Числительные от 1 до 100. Правила чтения. Монологическая речь. Прошедшее неопределенное время. Правильные, неправильные глаголы. Проект.

Раздел 4. «Праздники» - 10 часов.

Лексика по теме. Правила чтения. Прошедшее неопределенное время, настоящее неопределенное время (вопросы). Проект.

Раздел 5. «Внешность. Одежда.» - 7 часов.

Лексика по теме. Правила чтения. Описание внешности (монологическая речь). Причастительный падеж существительных. Проект.

Раздел 6. «Погода. Времена года.» - 11 часов.

Введение и отработка лексики по теме. Правила чтения. Безличные предложения. Развитие диалогической речи. Употребление should, shouldn't. Проект.

Раздел 7. «Домашние животные» - 8 часов.

Лексика по теме. Правила чтения. Настоящее неопределенное время (ед и мн число). Модальные глаголы must, may. Проект.

Раздел 8. «Я и мои друзья» - 8 часов.

Введение и отработка лексики по теме. Будущее неопределенное время (общие и спец. вопросы). Глаголы действия. Правила чтения. Проект.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности.
1.	Каникулы	9	Изучение лексики. Чтение текстов, выполнение к ним заданий. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций. Работа с грамматическими таблицами, выполнение грамматических заданий.
2.	Животные	9	Изучение лексики. Чтение текстов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр обучающих видеороликов и презентаций. Работа с грамма-

			тическими таблицами и выполнение грамматических заданий.
3.	Рабочий день	6	Изучение лексики. Чтение текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций. Работа с грамматическими таблицами и выполнение грамматических заданий.
4.	Школа	8	Изучение лексики. Чтение текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Работа с грамматическими таблицами и выполнение грамматических заданий.
5.	Дом	9	Изучение лексики. Чтение текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций. Работа с грамматическими таблицами и выполнение грамматических заданий.
6.	Городская среда проживания школьников	11	Изучение лексики. Чтение небольших текстов. Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр обучающих презентаций с последующим обсуждением.. Работа с грамматическими таблицами и выполнение грамматических заданий.
7.	Профессии	9	Изучение лексики. Чтение отдельных слов, фраз, небольших текстов. Составление и разучивание небольших диалогов. Аудирование. Выполнение

			письменных заданий. Проектная деятельность. Просмотр обучающих видеороликов. Работа с грамматическими таблицами и выполнение грамматических заданий.
8.	События года	7	Изучение лексики. Чтение текстов. . Аудирование. Выполнение письменных заданий. Проектная деятельность.
	Итого	68	

Содержание учебного предмета.

Раздел 1 «Каникулы» 9 часов

Лексика по теме. Транскрипция. Правила чтения. Словообразование.

Грамматические конструкции настоящего, прошедшего, будущего неопределенного времени. Домашнее чтение. Проект.

Раздел 2 «Животные» 9 часов

Лексика. Степени сравнения прилагательных. Артикли. Описание животных. Стихи. Глагол to be, to have. Словообразование (суффиксы). Домашнее чтение. Проект.

Раздел 3 «Рабочий день» 6 часов

Лексика. Время, часы. Домашнее чтение. Монологическая речь (описание рабочего дня). Проект.

Раздел 4 «Школа» 8 часов

Лексика. Правила чтения. Сложные слова.. Домашнее чтение. Грамматические конструкции настоящего неопределенного и настоящего продолженного времени (вопросы). Проект.

Раздел 5 «Дом» 9 часов

Лексика. Правила чтения. Домашнее чтение. Прошедшее неопределенное время (правильные, неправильные глаголы). Настоящее совершенное время (образование 3 формы глагола). Проект.

Раздел 6 «Городская среда проживания школьников»

Лексика. Достопримечательности Лондона, Москвы. Порядковые числительные. Домашнее чтение. Проект.

Раздел 7 «Профессии»

Лексика (профессии). Домашнее чтение. Проект. Употребление грамматической конструкции to be going to be.

Раздел 8 «События года»

Лексика (названия месяцев). Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Употребление глагола to be, have, has. Домашнее чтение.

Планируемые результаты изучения.

1. Личностные результаты:

1. Сформировать ценностное отношение к своей Родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку.
2. Развить способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
3. Воспитать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
4. Развить доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
5. Сформировать уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран:
6. Развить уважение к иному мнению и культуре других народов;
7. Воспитать ценностное отношение к прекрасному, сформировать представления об этических идеалах и ценностях;
8. Воспитать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду.
9. Сформировать ценностное отношение к здоровью.
10. Воспитать ценностное отношение к природе, окружающей среде.

2. Метапредметные результаты:

1. Развить положительное отношение к предмету и усилить мотивацию.
2. Развить познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ;
3. Совершенствовать и развивать языковые способности (слуховая, зрительная дифференциация, имитация, догадка, выявление языковых закономерностей);
4. Совершенствовать и развивать способности к решению речемыслительных задач;
5. Сформировать осознание и объяснение правил, памяток;
6. Освоить построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.
7. Совершенствование и развитие таких мыслительных операций как, анализ, сравнение, классификация, систематизация;
8. Сформировать способности к распределению и переключению в процессе работы;
9. Освоить логическое изложение прочитанного или письменно зафиксированного короткого текста;
10. Формулирование выводов из прочитанного, услышанного;
11. Выстраивание логической, хронологической последовательности;
12. Сформировать способности к оценке и самооценке высказываний, действий;
13. Расширить объем оперативной, слуховой и зрительной памяти;
14. Развить творческое воображение.

3.Предметные результаты:

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах(этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англо-язычных странах;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета по картинке (по образцу).

Выпускник получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз;
- решать коммуникативные задачи при помощи диалогов объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросит информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение;
- задать вопрос, дать краткий ответ.
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух запись аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию
- использовать языковую догадку при восприятии

Чтение.

Выпускник научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадаться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

Письмо.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу короткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец)

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография.

Выпускник научится научиться:

- воспроизводить графически все буквы английского алфавита;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрип.
- уточнять написание слов по словарю.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетика.

Выпускник научится:

- произносить все буквы английского алфавита;
- различать звуки и буквы английского алфавита на слух.
- соблюдать правильное ударение в словах, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции и без транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артикли, союзы)

Лексика.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

Грамматика.

Выпускник научится:

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).
- узнавать в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями
- употреблять в речи наречия времени
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительное, прилагательное, модальный, смысловой глагол).